

《口语交际爱吃的水果》说课设计教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E3_80_8A_E5_8F_A3_E8_AF_AD_E4_c38_514214.htm 1 说教材 《爱吃的水果》是九年义务教育小学语文第二册第六单元中的口语交际训练课。本课是通过实物或挂图及投影片，让学生运用普通话，说说这些水果的形状、颜色和味道，让同学们来了解生活，热爱生活。本节课的教学内容是：(1)你最爱吃什么水果?把它的样子、颜色、味道讲给同学们听。(2)评出一两种最受同学们欢迎的水果。根据大纲和教材的要求，以及儿童的生活实际来确定本节课教学重点；如何培养学生的说话兴趣和与人交流的勇气。根据学生的识事经历来确立本课口语交际的难点；怎样来激发学生能围绕“水果”积极地参与讨论，踊跃地发表自己的意见。通过本节课要达到以下教学目的：进行听和说的训练，培养学生听话和说话的能力。2 说教法 合理运用快乐教学法，以投影仪、挂图、实物图演示，创设语言交际的情境，诱发学生语言的兴趣，调动学生说话的积极性，启迪学生的思维，挖掘学生口语交际的潜能。教师是学生口语交际过程中的引导者、点拨者、鼓励者和协调者。在教学中要突出学生的主体性，充分发挥学生的动脑、动口、动手的积极性和主动性。在“看一看”中学会辨别事物特征；在“想一想”中学会善于思考问题；在“听一听”中学习口语交际的方法和技巧；在“尝一尝”中学会判断水果的味道，并能准确的表达出来；在“比一比”中培养学生的勇气和口语表达能力；在“演一演”中培养学生创造性和口语表达交际能力。在教学过程中，加强课堂内容与学生生

活实际联系起来，注重学生主动参与和乐于探索，勤于动手，培养学生获取新知识的能力，以及逐步运用所学知识来分析解决问题的能力。3 说教学过程 能力的获取过程比知识获取的结果更重要，因此，我根据学生初识事物的特点，为本课设计了五个教学活动场面。“看一看”：出示投影：(1)内容是一盘水果。这是创设生活情景，联系学生的生活实际，引出问题，启迪学生的思维，培养学生从小学会思考问题的习惯。先让学生看一看盘子里有哪些水果，平时看到过吗?吃到过吗?能说出它们的名称吗?让学生去说，要能把意思表达清楚，同学们能听得懂即可，不能要求过高。把学生说话积极性调动起来，使学生想说要说这是至关重要的。(2)是一个水果店。让学生看一看，然后，引出问题。这些水果你平时看到过吗?吃到过吗?能说出它们的名称吗?引导学生联系生活实际，把水果店里的水果一一辨认出来，如果有困难，大家在一起讨论，说出它们的名称和特征。“想一想”：联系实际让学生想一想，我们平时吃过哪些水果?谁能说出它们的名称?如果有叫不出名称，说出水果的特征，就让大家来帮助你解决。在培养学生说话时，要注意那些平时不大爱说话的学生，要多激发他们的说话兴趣。另外还要注重说话要有条理。让学生能按一定的顺序说一说。例如按“名称样子颜色味道”来说，即按从外到内的顺序说。在这个环节教学中尽量引导学生能联系生活实际大胆发言，说出生活感受，做生活的有心人，努力营造口语交际的环境。“尝一尝”：出示准备好的水果实物，让学生亲口尝尝其味道，鼓励学生无拘无束地说出自己的真实感受，然后再“评一评”在这些水果中，最受同学们欢迎的水果是什么?因同学们的口味不同，说法

不一，少数服从多数。同时教育学生平时要养成良好的卫生习惯，教育学生平时要能做到注意卫生。在这个环节中，通过学生尝一尝，培养学生的辨味能力。“比一比”：选同学位最爱吃的水果，按照一定顺序，说说它的特征。比一比看谁说得最清楚、最具体。要求以小组为单位，由小组推荐代表上讲台讲演。同时从各组里抽出一名学生当评委，教师给予引导，提出比赛规则，评一评谁说得最好。在这个环节中，教师用比赛的形式，促使学生相互作学习，取长补短。鼓励学生善于表现自己，锻炼自我。从而学会怎样把事说明白，说清楚，说具体。并能做到表达自如。懂得听话时要认真倾听别人讲述，边听边想，有不同意见要用“我认为”、“我觉得”的语气向对方表达出来，以培养学生良好的语言交际习惯和能力。

百考试题收集整理“演一演”：组织学生开展演示活动，并在演示的过程中及时反馈，相机纠错，以充分调动学生各种感官，手、口、脑、眼的作用，充分发挥学生口语交际的主动性，充分发掘学生口语交际的潜力。先出示课文插图，指导看图，引导学生想一想，这些弟弟妹妹到大姐姐来作客，大姐姐端出一盘水果放在桌上，用手指着会说些什么呢？先同桌说，再请学生表演。在表演中注意礼貌用语，如“谢谢、请”等。我还用投影片设计了两个图景让学生上讲台演示。投影(1)：“有个人挑着一担水果在街上叫卖。”让一学生扮演卖水果的，再让几个学生扮演买水果的。想一想，卖水果的可能会说些什么？买水果的可能会说些什么？先让同桌学生说说，再请上讲台表演，看谁表演得像，大家给予鼓掌，教师给予肯定。投影(2)：“小姑娘拎着一些水果来看望一个病着的老人。”通过老人的表情和小姑娘

的动作，想一想，他们各自会说些什么呢?先同桌表演试试，让学生看画面上的情景去想象，再指几个学生上讲台扮演一下，看谁表演得好。我用这种方法来指导学生通过图片来发挥想象，活跃学生的思维，将口语交际运用于生活实际中，培养学生无拘无束地进行口语交际，培养学生动脑，动手，动口的能力，并在学习中创新，发展学生的个性，发掘其口语交际的潜力。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com