

教师资格考试说课指导：专家谈如何说课(三)教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_514218.htm 一、关于说课与备课的

联系和区别 1.备课着重研究解决课堂教学中的“教什么、怎样教”等教学内容及实施技术问题，说课除要研究上述问题外，还要研究“为什么这样教”的教学理论问题。 2.备课所写的教案，为适应课堂教学中师生双边活动顺利进行的需要，要求对教学方案的书写具体、详细，甚至教学倒题的求解都详细罗列，以利课堂教学中重视；说课所写讲稿，为满足听说教师的需要，只需对教学方案作纲目式、摘要式、论理性的述说，课堂上对学生展现说明的问题可少说或不说（如例题的演示等），所述说的内容也不都在课堂上重现，反对上课起一种导演的作用。 二、注意说课中的语言运用 1.独白语言 说课大部分用的是这种语言，切忌从始至终一个腔调地念稿或背讲稿，要用足够的音量，使在场的每个人都听得清清楚楚。速度要适当，语调的轻重缓急要恰如其分，让听者从你的抑扬顿挫、高低升降中体会出说课内容的变化来。具体地说，教材分析要简明，理论根据要充分，教学方法和学习方法要用慢速说清楚，教学目的要分条款一一叙述，重、难点则用重音来强调。 2.教学语言 因为说课不仅要“教什么”，还要说“怎样教”。说“怎样教”实际上就是要说出你准备怎样上课，只是不单纯地将课堂上一问一答那么详细地显露出来，但是也要让听者知道你的教学设想和具体步骤。有问有讲，有读有说，用自己的语言变化将听者带入到你的课堂教学中去，未进课堂却仿佛看到了你上课的影子，

推测了你的课堂教学效果。 教学语言在何时用呢？(1)设计的课堂导语应用课堂教学语言 用新颖有趣或简明扼要的导语来吸引听课者。说导语时说课者要把听课的老师看成是自己班上的学生，声音该高则高，该慢则慢。(2)课堂的总结语应用教学语言在说课时设计的结束语应具有双重性，不但要打动听者，而且还能让听者从你的语言中推测你在课堂上也会深深地吸引学生，这就要求结束语既要精彩，又能将精彩恰当地表达出来。(3)说课中阐释和提问语应用教学语言 阐释语也叫讲授语，它主要是对所讲知识的解释、分析和阐发，这种语言以认简明、准确、条理清晰为要点。好的提问语可以启发学生思考，使学生的学习变得积极生动，并容易把问题引向纵深。让听者判断你提问的质量的高低。

三、注意理论依据

说课中应该说出哪些理论依据？

- 1.教学大纲是教学的主要依据。
- 2.学生的实际应成为教师教学的主要考虑对象。
- 3.教材和学科特点也是重要的理论根据之一。
- 4.教育理论和名家名言也可做为强有力的理论根据。不管运用哪一种理论，都要说得具体、令人信服，切忌出现以下问题：

- 1.理论堆砌不适用。例如教学目的要求制定的根据是“从信息论、控制论的观战出发.....”，又根据“教育学、心理学的原理.....”加上“小语大纲的的要求.....”
- 2.理论空洞不管用。例如：每一课都用“根据大纲要求，我班学生的实际，自己的教学实践，特制定.....”这种理由只是空架子。没有实际内容，究竟根据大纲的哪一条要求，你班学生的实际是什么，你的教学实践又如何呢？别人不得而知，与其这样说为什么，还不如不说的好。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com