

《只有一个地球》说课稿教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E3_80_8A_E5_8F_AA_E6_9C_89_E4_c38_514225.htm 武夷山下说课，三姑镇里辩答。尊敬的各位专家、评委：下午好！我今天说课的课题是《只有一个地球》。下面，我简要地说一说我对这篇课文的教学设计，敬请多多指教！

一、把握教材，确定目标：

1、教材分析：本文是人教版11册第三单元的第二篇精读课文。这是一篇说明性的文章，文字优美，行文严谨。文章从人类生存的角度简要地介绍了地球的相关知识，运用数字、对比、比喻等方法阐明人类生存“只有一个地球”的道理，说明保护地球生态环境的重要意义。

2、确定目标：根据本文的特点、在教材中所处的位置和学生的实际情况，我确定教学目标如下：

A、学会生字7个，能正确地读写下列词语：恩赐、滥用、矿产、目睹、枯竭、渺小、慷慨、威胁、和蔼可亲。

B、正确、流利、有感情地朗读全文。

C、理解课文内容，感受人类“只有一个地球的”道理，提高学生参与环保的性。

D、了解课文运用数字、对比、比喻等说明方法。

3、重点、难点：感受“只有一个地球的”道理；理解地球的“可爱”与“易碎”。

4、教具准备：多媒体课件、小黑板

二、突出主体，选择教法：课堂是学习的场所，学生是学习的主人。《语文课程标准》明确指出：“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”要充分发挥学生的主体作用，全面提高学生的语文素养。基于以上的认识，我选择教法如下：

1、以读为主，读思写结合法；

2、边读边想象，合作交流法，意在培养学生自能读书的能力与习惯。

三、重在实践，

指导学法：“语文是实践性很强的课程”，就是要让学生在大量的语文实践中掌握运用语文的规律与方法，也就是既要“授人以鱼”，更要“授人以渔。为此，我指导学生以读为本，把心放到文章中去，设身处地地多读多想，体会文章只有一个地球的道理，感悟作者运用数字、对比、比喻等进行说明的方法。1、朗读疏通全文，2、默读了解大意，3、轻读想象探究，4诵读品味内化。此外，还适时指导学生利用摘抄法、收集资料法等进行深入学习。四、循序渐进，开放教学：

1、激趣导入厉其行：明代学者王阳明说过这样一句话：“今教童子，必使其趋向鼓舞，心中喜悦，则其进自不能已…”心理学知识也告诉我们，兴趣是学生获取知识与能力的强大动力。上课伊始，调动学生的积极性，激发学生的阅读兴趣是上好一堂课的关键。为此，我运用情境激趣法导入新课：播放有关地球的多媒体课件，让学生感到地球的美丽和在宇宙中的渺小；接着播放人类在地球上美好生活的照片；然后问学生：除了地球之外，还有别的星球可供人类居住吗？

2、初读感知明其义：学生有了阅读的欲望后，指导学生从整体入手，利用自己喜欢的方式通读全文，做到读对，读顺，边读边用笔划出生字、新词；然后，运用工具书，联系上下文，自学生字新词；接着，引导学生再读课文，想一想，课文从哪几个方面说明了只有一个地球的道理，在不懂的地方做上记号；接下来，以小组为单位交流、讨论学习成果和课前收集的有关资料；最后，全班交流、评议对生字新词和课文内容的掌握情况。

3、精读探究悟其法：在学生大体了解课文内容后，指导学生抓住重点段落深入地进行研读、探究，感受课文阐明人类生存“只有一个地球”的道理之精

妙，感悟作者运用数字、对比、比喻等进行说明的好处，并适时地进行模仿、拓展练习。4、品读鉴赏化其言：指导学生有感情地朗读自己的段落，并边读边想象地球的“可爱”与“易碎”感悟文章语言的优美与简洁，然后反复诵读，将书面语言内化为自己的语文，丰富学生的语文积累。五、拓展练习，巩固深化1、继续查阅与收集资料，出一期有关环境保护的手抄报；2、以小组为单位编创一句保护地球的公益广告词。六、美小资源有限不能移居板书：只有一个精心保护七、小结：本文教学遵循“在大量的语文实践中提高学生语文素养”的教学理念，以读为本，在读感知、感悟，在读中积累、内化，重在培养学生良好的语感和整体把握的能力，更好地理解 and 运用祖国的语言文字。以上就是我对这篇课文的教学设计，很粗糙，敬请各位多多批评指正！谢谢！

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com