

变幻不定的儿童友谊教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E5_8F_98_E5_B9_BB_E4_B8_8D_E5_c38_514483.htm 心理学家们发现：儿童的友谊随着儿童的成熟而改变。达蒙（Damon）曾经描述过友谊发展的三个水平。在第一级水平，朋友们分享食物和玩具，互相之间“好”。但是，这种友谊的建立和结束都很快，主要取决于朋友之间行为的“大方”或“小气”。父母应该明了，这种迅速变化的忠诚是友谊正常发展的一部分。这一阶段儿童的朋友观可能与其认知水平有关：低龄儿童难于认识没有直接感知的事物，因而难于建立稳定的友谊。友谊的第二级水平，朋友是玩伴和志趣相投者，这是在需要时，朋友自愿给予帮助决定的。儿童择友完全以具体行为，而不是根据稳定的个性品质为标准。比如“她总把她的午饭分给我吃”，或者，“人们对我不好时，他总帮助我”。这一阶段的友谊与具体操作的认识能力有关。由儿童期进入少年期，友谊达到最高水平。这时，朋友是分享共同利益和价值的人，能忠实地保守个人的秘密，必要时能给予精神上的支持。朋友的个性品质忠诚，相似的人生观更为抽象，较少与行为相联系。理解抽象概念，并借此进行判断的认识能力开始发挥作用。这时，友谊较为稳定，通常不为个别或几个偶然事件所破坏。这一阶段的孩子对友谊的渴望非常强烈，女孩尤盛。在每个阶段，女孩比男孩都更可能有一个“最好”的朋友，也更不愿意让新成员进入朋友的小圈子。无论在哪个水平上，友谊对健康人格和社会性发展起着非常重要的作用。一些研究表明：童年时有亲密朋友的成人，比孤独地度

过童年的成人有更强的自尊心，并更能保持密友关系。而社交关系不好的儿童，其生活可能困难一些。百考试题 父母和老师有时会忽略友谊对儿童生活的重要性。当儿童在朋友问题上遇到麻烦时，如：朋友之间发生争吵和冲突；一个孩子未被朋友邀请；流言蜚语的传播使某儿童陷于孤立，都会使儿童受到伤害。甚至当儿童开始成熟，从道理上也知道裂痕不久就会愈合时，他们仍可能会为友谊中暂时的麻烦而感情用事。父母和教师要随时了解儿童在集体中的地位，了解儿童的友谊状况。父母和教师要适时给儿童以正确的指导，帮助他们正确地解决友谊中遇到的困难和问题。首先，要鼓励儿童去接触各种年龄的人，特别是与同龄人广交朋友，并建立良好的友谊。其次，要教给儿童择友的正确标准，以及与同伴交往、发展友谊的正确方法。再次，尊重儿童的友谊，鼓励儿童自己恰当地解决他们之间的矛盾、争吵和冲突。必要时可提出某些建议，但不要企图插手解决问题。第四，要积极地为儿童结交朋友，发展友谊创造条件，提供帮助。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com