

孩子的行为对环境的影响教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E5_AD_A9_E5_AD_90_E7_9A_84_E8_c38_514485.htm 一位生态心理学家

戴埃将儿童对环境的影响归为以下3种方式：（一）变更。这是孩子对环境的影响中最为常见的一种方式。一个孩子可以通过改变某种学习活动的性质和内容，从而影响学习环境。例如，家长为孩子买来了一副积木，要求他呆在家里用积木堆造“房子”但是这个孩子却将这副积木拿到邻居小孩的家里，用积木与那里的孩子一起玩“娃娃家”的游戏。虽然，孩子的行为与家长的要求不相符合，但是，孩子的行为结果仍然与家长的要求具有一致性。（二）建构。根据心理学家皮亚杰的理论，儿童通过自己的动作作用于物体，将经验组织到自身的认知系统中去的建构过程是儿童智力发展的核心。孩子建构知识的过程会影响环境。孩子把沙子掺入水彩颜料，用新配制的颜料作画就是一个例子。又如，孩子把种子种在窗口下，他们可能不满足于观察种子发芽和生长，却偏好于做改变光照度与植物生长之间的关系关系的实验。这些类型的活动都是家长或教师所没有要求过的，孩子在自己的建构活动中改变和创造了新的学习情境。百考试题（三）非参与性。家长或教师精心设计的教学环境如果没有孩子的参与是不会具有教育功能的。因此，环境的设置在很大程度上还取决于孩子的兴趣。孩子能影响已经设置的环境的最为有力的方式就是不参与，家长或教师应根据孩子的这种行为方式改变环境的设置。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com