

心理调适和“接触安慰”教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E5_BF_83_E7_90_86_E8_B0_83_E9_c38_514488.htm

爱的行为是遗传和环境相互作用的产物，但是，在某种意义上说，它又是一种可以用来表示惩罚的行为。把曾经隔离的猿猴放回正常的群居生活中去，它们开始时表现出害怕和退缩。然而，当它们的恐惧变得习惯些，它们就会逐渐表现出寻衅和敌意。这就给心理学家提出了一个问题；怎样使这些隔离者学会爱，以便接纳群居生活呢？他们首先想到的是“心理调适”，即寻找“治疗者”。那么，谁来充当治疗者呢？于是，“接触安慰”问题被提了出来。由于“接触安慰”是使隔离的猿猴转变为正常猿猴的关键，所以心理学家选择群居适应良好的小母猴作为“治疗者”。这些“治疗者”由它们的生母抚养，除了“行医”期间，它们仍旧和生母住在一起。由于这些小母猴比它们的诊疗对象小得多，所以是不会去伤害这些隔离者的。心理学家建立了一个“心理调适所”。在该调适所里，先让“治疗者”每天花两个小时与其“病人”接触。当它们第一次见面时，隔离者面对陌生者，马上退缩到墙角，自抱成团，四肢颤抖，尽可能回避“治疗者”。而“治疗者”的反应则是接近隔离者，试图去抚摸或拥抱它们。虽然隔离者开始时一再拒绝“治疗者”的主动表示，但是随着时间的延长，它们的害怕逐渐消失。这时，隔离者停止退缩，被动地让“治疗者”来拥抱自己，从而满足“治疗者”的“接触安慰”。日子一久，隔离者也会用“治疗者”对待它们的方式拥抱“治疗者”了，并能一起热情地游戏和嬉耍了。此后，

这些隔离者能够接纳正常的猿猴群体，对群居生活作出成功的调节。这使我们联想起儿童住院治疗的情境。在住院治疗的儿童中，由于疾患方面的原因，有些儿童必须与其母亲隔离，于是这些儿童难免表现出“依赖性抑郁”。例如，有一个出生17个月的女孩，不幸遭受严重烧伤，其受创面积达37%。这个女孩一入院便被隔离起来。第一天，她相当安静，但后来几天却大声哭叫，猛烈地舞动四肢，表现出极度焦虑的样子。医疗的方法主要是用剧痛的银硝酸盐间隔性地喷在她的伤口上，以备后来皮肤移植。治疗一个月以后，女孩拒绝饮食，而且只要她一看见医生或护士，就会变得相当烦躁。在这节骨眼上，心理学家出现了。他们发现，当这个女孩极度紊乱时，护士通常中止剧痛的治疗程序，试图通过唱歌、摆弄玩具、交谈等来安慰女孩。结果，护士越想给女孩爱，女孩就越强烈地拒绝她们的关爱。护士的苦心适得其反，孩子的情绪不是变好而是更糟。百考试题 心理学家对女孩的抑郁进行了分析。她们发现，她还不能分辨爱和痛。对她来说，护士的出现已经成为一种剧痛即将来临的信号。虽然护士的安慰可能暂时缓解她的依赖性抑郁，但是，无论什么时候，只要护士出现在病房门口，孩子就会把痛和护士联系起来，而不是把爱和护士联系起来。于是，心理学家的调适方案是：让孩子把一组刺激与痛联系起来，把另一组刺激与关爱联系起来。改革措施如下：无论什么时候，只要当护士准备冲洗孩子的伤口时，就开亮白灯，护士穿白色外套，不和孩子多谈，不抚摸她，不和她游戏，不在病房里滞留过长时间。在另一些时间，就开亮红灯，护士穿红色外套，尽可能与孩子一起游戏，抚摸她，和她一起交谈，给她食物。此时

不进行任何治疗。几天后，女孩开始对这两种情境作出不同的反应。当白灯亮时，冲洗伤口开始，女孩继续哭叫，但时间短暂；当红灯亮时，她停止哭叫，对护士的惧怕消失。两周后，她已能在红灯开亮时愉快地游戏。这时医生就进行皮肤移植。几周后，女孩痊愈出院。有趣的是，在执行心理学家的方案伊始，女孩的母亲曾竭力反对。她认为，无论穿什么颜色的外套，无论开什么颜色的灯，只要她出现在房门口，女儿总会把她当作母亲来认的。可是，令其吃惊的是，每当她穿着一般的衣服出现在女儿面前时，女儿就啼哭不止。当她经过劝说穿着红色外套去看女儿时，随着红灯亮起，女儿接纳了她。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com