

“课变”教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E2_80_9C_E8_AF_BE_E5_8F_98_E2_c38_514499.htm “课变” “点火时间前置”的课堂 金秋十月，正是赏花煮酒的季节。记者走进兖州一中的教室听课，发现这里的课堂让人“眩晕”。一上课，教师不是站在讲台上忙着讲题或布置学习任务，而是组织学生热热闹闹地进行学习成果展示！据校长杜金山介绍，“展示”是兖州一中课改里最重要的一个环节。展示真是热闹，仿佛在“打仗”，整座教学楼里像炸了锅。可记者禁不住疑窦丛生：看不到事先的预习，学生们怎么就能一上来“凭空”开始展示呢？眼见着时间一点点地过去了，可师生仍然陶醉在“展示”里，意犹未尽。记者看着表，开始替上课教师担起心来都“展示”35分钟了，45分钟的课只剩下10分钟的“小尾巴”了。正当记者担心时，原本沸沸扬扬的教室骤然安静下来，整幢教学楼也显得宁静了。这时老师站到了讲台上，开始在黑板上写“预习目标”。刚才还手舞足蹈的学生这时也都坐回座位，一边等着课代表和几位小组长发“导学案”，一边在本子上认真记录。老师写完“目标”后，就领着学生作“预习”。记者低头看看学生手里的“导学案”，发现上面密密麻麻都是字，反正面共有四页，内容真不少。这么多的内容，区区10分钟能预习完吗？又怎么能保证预习的效果？另外，刚才的“展示”和现在的“预习”，有什么必然联系吗？为什么展示完了却又要“预习”呢？记者百思不解，下课后采访了刚才在给高三上语文课的李平老师。李老师说，兖州一中的所有课都分为两段，是“35 10”

，也即“展示预习”。课堂前半段占35分钟，就一个目标，组织学生充分展示，而展示的内容就是上节课的最后10分钟里布置的“学习任务”。在每节课后半段的10分钟内，教师要围绕“导学案”领着学生做下节课的预习，将预习目标具体化。原来兖州一中每节课的起点在一节课的后10分钟。这个起点虽然短，“尾巴”却很长，一直延伸到第二天，与下节课的前35分钟对接，形成一个“环状大课堂链”，将教师导学、学生预习和展示这三步贯穿起来，即“一课分两段”，“三步为一课”。

记者和兖州一中老师座谈时，化学老师刘海清用自己的专业术语形容该校的课堂是：10分钟是预热，“课下”时间是自我加热，35分钟展示时熊熊燃烧。刘老师说，我们是把“点火时间”前置了，让学生在“预热”过程中发现问题，再想办法自行解决。一个调查引发的“学案”

兖州一中从2004年开始课改。杜校长说，课改源自我们所做的一项针对传统课堂教学的“两率”调查“课堂精力流失率”和“高效学习率”。调查分为针对教师的和针对学生的。对教师的调查涉及教学能力、教学态度和总体评价。对学生的调查包括“该科课上你精力流失？”：A、一、两分钟 B、5分钟左右 C、10分钟左右 D、20分钟左右。“该科课上你高效学习？”：A、35分钟以上 B、30分钟左右 C、20分钟左右 D、10分钟左右。调查出来的数据触目惊心：课堂精力流失率竟高达38%，而高效学习率不到50%。回想起那时的课堂，杜校长说：“校园飞来一只鸟，几乎全校学生都能知道。稍有风吹草动，学生的目光唰一下就飘走了，精力流失太高了。”他还发现了另一个现象，患了感冒的老师课堂效果是最好的，因为老师嗓子不舒服就会少讲。他在和学生的攀

谈中也了解到，很多学生最怕老师遇到高兴事，因为老师情绪高涨时往往嘴巴就刹不住车，讲起来没完没了。教师少讲才能提高学习效率，这样的事实发人深思。“两率”调查同样让教师感到震惊。李老师说，那一刻自己真的感觉成了“悲剧英雄”嗓子教哑了，身体累垮了，结果却事与愿违。老师们也认识到再这样下去不行了。学校适时提出“严格规范管理 课堂教学改革=谁都能成功”，高效课堂必须从激发和调动学生的学习积极性开始。在课堂上，兖州一中的教师开始不讲了，改为鼓励学生展示，遇到学生“卡壳”时，老师也只是适度“点拨”。兖州一中初步形成了“预习展示”的高效课堂模式。杜校长并不讳言兖州一中曾经师从杜郎口中学。他认为，杜郎口教改的意义在于让传统课堂从低效转变为有效甚至高效。杜郎口中学的“人人参与”、“个个精彩”从哪里来？从解放学生的学习主权上来，开放课堂就是“放生”！然而，“高效课堂”的探索没实施多久，问题就出现了。因为高中无法像初中那样设置专门的预习课，没有预习就不会有展示，没有展示哪会有高效？可一节课满打满算也就45分钟，老师们难免顾此失彼。时间的矛盾导致高效课堂效果不好，老师们垂头丧气，有些人又悄悄改回“老路子”上去了。怎么办？那就反复调整，把课堂重新“洗牌”试试。当这个大胆的想法冒出来后，杜校长一下从办公室的沙发上跳起来！他和老师们商量，咱建个“教学孵化室”吧。他说孵化室可不是“实验室”，不是试验行与不行，而是认定能行，需要找到推广的“方法”的。学校每天都会会在孵化室安排一些课程，让老师们去讲，去品，去研究。他们把原有课堂的结构打破，把展示前置到一上课就开始，预习时间

放在课下，学生课后和晚自习的时间都变成了“预习”时间。但接下来又一个问题凸显出来，怎样才能保证课下的预习效果？他们继续“孵化”，搞预习目标，然后又把“预习目标”孵化成今天的“导学案”。通过“导学案”引领学习，并培养学生的自学能力。可自学能力非一日之功。他们又孵化出另一个解决方案，在学生课下的“独学”之外，鼓励学生走向社区，和同学结成学习团队，进行“对学群学”。杜金山打了个比喻，这叫“学骑自行车”，一辆自行车，几个人一起学，会的教给不会的，相互把持，相互切磋。孵化室的成果出来了，兖州一中的课堂“变革”也随之成型了。杜校长决定向全校的各个年级推广，就连面临着高考升学的毕业班也得改！

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com