

教师经验交流：关于作业批改的一点尝试教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E7_BB_8F_E9_c38_514508.htm

为了使学生真正掌握所学知识，达到教学的预定目标，召陵区姬石乡中心小学六年级数学教师宋老师从长期的教学实践中深刻认识到，要培养学生分析问题和解决问题的能力，抓作业批改是重要的一环。对于一般难度，大多数同学都能做得出，采取同学之间“对换改”的办法处理。对于难度较大，大多数同学都感到棘手的题，采用“集体评改”的办法来解决。即让学习较好的同学把解题的过程写在黑板上，其他同学都对照自己的作业，发表意见，最后在老师的指导下把正确的答案肯定下来。这样“批改”，学生明了解题思路，知道自己的作业错在哪，对在哪，有助于学生分析和解题能力的提高。对于一些学习上需要关照的后进生，采取面批面改的办法处理他们的作业。一般把他们叫到办公室，一个一个的过关，在批改他们作业的过程中，进行补课。这是一个转变后进生的好办法。有时为了了解同学们掌握知识的情况，有时还采取“抽样改”的办法，从班上的学优生与学困生中各抽几个，由老师批改，从中发现问题。几年来，在自己的数学教学中，通过实践收到了很好的效果，提高了良好的教学效果。百考试题编辑整理F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。

详细请访问 www.100test.com