

让英语课堂成为永远的“常青树” 教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/514/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AE\\_A9\\_E8\\_8B\\_B1\\_E8\\_AF\\_AD\\_E8\\_c38\\_514513.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E8_AE_A9_E8_8B_B1_E8_AF_AD_E8_c38_514513.htm)

从心理学角度来说，儿童时期是学习语言的最佳时期。儿童学习英语会话有很多的有利条件，他们往往对一种新语言的学习有浓厚的兴趣，富有好奇心，听觉灵敏，喜欢讲话、唱歌、善于模仿，不怕重复。但也正是由于年龄特点，有意注意无法长时间集中，学习过程中也容易疲劳，而且由于课堂学习时间短造成个体的不利因素。因此，我们的英语课堂要以激发学生兴趣为主线，抓住教育时机，帮助孩子发展听、说、读、写四项技能。在由应试教育向素质教育转轨的重要时期，教育思想、教育内容、教学方式都发生着深刻的变化。小学英语教材的特点之一是强调听说，从听听说说、读读认认、唱唱玩玩中培养学生的兴趣和能力，为今后的学习打下良好的基础。从建校开始，我校在小学一年级全面铺开英语教学，这对于仅有六岁多的小孩子在学习母语的同时学习第二语言是有一定的难度的，但是小孩善于模仿、对新鲜事物感兴趣，且乐于参加活动，这也是他们学习英语的有利条件，因此，我认为，为了更好地实现教学目标、帮助孩子更轻松的学习英语，必须把英语课堂搞活，让课堂充满活力，使学生在轻松愉悦的环境下学习、掌握一门语言。下面从五方面谈一下个人的看法：一、利用直观教学，从感性认识开始。心理学告诉我们，人总是通过感官获取各种信息来感知周围世界的存在的。为此，视觉在学习和工作中占有极为重要的地位。人的认识总是经过从简入深、由表及里、从具体到抽象的过程。小

学生，特别是一年级的学生，他们的抽象思维能力较差，往往要凭借具体事物或者表象进行思维，而直观教学正是符合学生认识事物的实际，能为他们的思维提供形象的直观的印象，能把抽象的知识具体化。俗话说：“百闻不如一见”，为了更好地达成教学目标，我在教学过程中根据教材的需要准备了各种各样的单词图卡、词卡，人物头饰等，在教学生认读单词之前，我必首先让学生看图片，引导他们观察，接着要求学生认真聆听老师的读音，进而让他们模仿发音，这样一来，不仅不需要花时间去解释含义，而更重要的是能让学生直接感知，在图文并茂的情景中学习，既加深认识又激发其学习兴趣，为以后的进一步学习打下坚实的基础。还有我们的教材，现在我们学的是剑桥少儿英语，在他的考绩目标上，对于一年的小学生来说，要求的是配图认读，而不是单纯的认读单词，这更能说明在课堂教学中直观教学的必要和重要性。

二、运用教学媒体，激发学生情趣。我们都知道，现在的电教媒体已经广泛应用于我们的课堂教学中，并且它的优势比教师的口头示范更具生动、形象、规范的特点，更能代替教师上更加生动的课。合理充分利用色彩鲜艳、形象生动活泼的实物、挂图、投影机、录音或录像以至电脑辅助教学等视听手段进行直观教学，对激发学生学习兴趣，调动他们的积极性，激活课堂，具有重要作用。

（一）、运用录音机，激发兴趣，创设英语情景。

- 1、利用录音机播放一段节奏明快的歌曲、伴音或歌谣，可以激发学生学习兴趣。通过录音机播放音乐，学生被节奏明快的歌曲深深吸引，使他们都能兴趣盎然地投入到学习中。
- 2、收听、跟读地道的英语，把握标准的语音、语调，培养和发展学生的听、说

能力。现在我们的剑桥录音磁带和光盘上的录音?全是由外国的小朋友录制的，音质较好，并且发音纯正，比较符合低年级的口味，因此他们听起来比较有兴趣，也比较愿意去模仿。每次上课的时候，我都会设置让学生去模仿录音的活动，他们会非常认真地完成这项任务。

3、给学生创造条件，为其录音、播放，让他们听到自己的发音，感知自己发音的优、缺点，进而发扬优点，矫正不足，继续提高。好奇是小孩的天性，通过录音比赛，也能激发他们的学习欲望，进而把课堂搞活。

(二)、运用投影仪，呈现出画面，使学生产生身临其境的感觉。光学投影仪胶片的使用，不仅起到小黑板的作用。而且还可以通过制作一些彩片、插图等丰富我们的教学，为学生创造生动、形象的情景，有利于引导学生进入角色。下面以《剑桥少儿英语》二年级一级教材为例：出示投影片，画面上仅显示，随着教学内容的深入，我又把生动地插入到火车中，让学生在动感中理解句子：通过这样生动的教学，学生必能准确、牢固地记住所学的知识，且学习积极热情也会很高。

(三)、放录像，变静为动，使学生身在其中，知其所学。教学录像能做到图、文、声、色并茂，字幕与动画的巧妙运用，使音、形、义有机结合，能帮助学生更好地感知和理解语言的形式和内容。在英语课堂上借助录像机等设备可提供生动直观的形象和视觉效果，刺激学生的感官，产生良好的兴趣和情绪，进而也使课堂“活”起来。

(四)、运用电脑，融声音、画面、动作、知识于一体。在英语口语的教学中，先用电教媒体提供示范，让学生通过看、听来学习规范的英语，然后进行模仿说话，最后操练巩固。可以加深学生的感知，激发了学生的兴趣，达到灵活运用

知识的目的。三、编辑歌谣，增强记忆。在美妙的音乐中，唱唱跳跳，轻轻松松学英语，其中乐趣不言而喻，还可以通过唱歌来培养学生兴趣、增强记忆、降低学习难度、减轻学生的学习负担。在《剑桥少儿英语》这一套教材中，编者编辑了许多有趣的歌谣，这些歌谣清脆动听，深受小孩子的喜欢。根据小孩喜欢听和唱歌谣的特点，我把课文中的一些内容也编成了顺口溜或歌谣。如：教“ What?colour?is?the...?It 's.... ”的句型中，我就配用了简单轻快的音乐，学生很快就学会并记住了句型。四、游戏活动，贯穿教学。根据儿童“好动、好玩、好奇、好胜”的心理特点，小学英语教学要创造新颖多样、富于启发性、能调动学生多种感官参与学习活动的情境和游戏，来唤起学生对学习英语的兴趣和求知欲，达到有效地培养学生的学习能力，提高教学质量。游戏是小学生最乐意接受和参与的活动。根据教学要求，我尽量把传授知识和游戏融为一体，设计一些适合教材的游戏。比如：学习了有关颜色的单词后，我准备了一些彩色铅笔和其他各种颜色的物品，放在一个大盒子里，请一位同学到讲台前来。我说：“ Show?me?a?green?pencil. ”这个学生按听到的从盒子里拿出相应颜色的东西，全班同学说：“ Yes. ”或“ No. ”；又如教完10水果单词后，我设计了一个“粗心的Miss Lei” Who is missing的游戏。在游戏的同时，我还引进了奖励的激励机制，对获胜的同学分别奖给一些小红星或小红花等，以此来进一步调动其积极性，把学习推向高潮。在这些活动中，教师和学生共同参与，享受游戏的乐趣。学生在欢乐中获得新知识，学习能力也在游戏中得到培养和发展。五、竞争比赛，激活课堂。形式多样的竞争比赛是激发情境、激活

课堂行之有效的办法。竞争永远是一剂课堂兴奋剂。竞争好胜心理驱使学生乐于参与比赛活动，这又是进行某项或几项知识与技能综合训练的手段，在培养学生灵活运用所学知识方面有很大的作用。在紧张、热烈的竞争气氛中，无论是参赛的学生，还是观看的学生，个个都十分投入。无论是小组比赛还是个人比赛，学生都满腔热情地参加，课堂气氛可谓空前的高涨。我在一年级的英语课堂教学中，最热闹的一环就是竞争比赛。在竞赛过程中，学生们都能赛出基础，赛出质量，赛出能力，且越赛越有兴致。运用竞赛，挖掘学生的学习的“潜能”，最大限度地调动了学生的积极性、主动性以及思维的灵敏性。学生在紧张欢乐的气氛中既获得知识，又不易产生心理疲劳，有效地避免了学生课堂上的“走神”现象。总而言之，无论什么样的课堂教学都会凝聚着老师的智慧和汗水，对于英语教学，我们要充满热情，学生学不好，关键看课堂，我们要让英语课堂成为永远的常青树，健康茁壮的成长在课改的大潮中！百考试题编辑整理F8F8"100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)