

教师资格考试教师的课堂教学能力教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_514529.htm 1 . 教师课堂教学的基本操作能力 包括课堂教学的思维能力、表达能力与组织管理能力。

(1)教师课堂教学的思维能力：思维的准确性表现在课堂教学上是知识表述科学、准确，教学过程思维科学、精细；思维的条理性在课堂上思路清晰、有条理；思维的概括性在课堂教学上对教材内容处理恰当，即反映全貌、有突出重点；思维的发散性在教学中能多方向、多层次、多侧面的思索问题、开展教学，思路开阔，能提出多种假设、多种解决问题的方式；思维的变通性能变通思路，产生超常的教学设想，提出教学的新思路、新办法、新举措；思维的独创性能产生新颖的、别人未能想到的好的教学思路、教学方法、教学措施；(2)教师课堂教学的表达能力：较强的口头语言表达能力指教师口头表达科学准确、简洁易懂，逻辑严密、生动能吸引学生；较强的文字表达及板书能力文字功底好、能写一手好字，板书结构好，既能反映教学全貌、又能突出重点；较强的身体语言的表达能力能充分恰当运用身体的位置、姿势、动作与表情来表达自己的思想感情和教学内容；善于运用传统教学媒体与现代信息技术媒体的能力指善于运用实验设备、录音机、电视机、幻灯机、投影仪、多媒体技术、网络技术等进行教学；百考试题 (3)教师课堂教学的组织管理能力：包括善于与学生交往的能力、善于发动学生积极参与学习活动、激发学生学习动机的能力、善于营造课堂教学环境的能力、善于组织形式多样的教学活动的的能力、善于管理

课堂教学中学生学习行为与纪律的能力、善于反馈、调控课堂教学的能力、善于评价课堂教学，激励学生学习的能力、善于处理偶发事件的应变能力、较强的人格、情绪感染力等。

2. 教师课堂教学的设计、评价能力

(1) 课堂教学课型设计的能力。课堂教学课型可以从知识教学、活动方式与组织形式等维度分为各种类型，课程改革要求改变学生的学习方式，改变单一接受性学习方式，倡导接受与体验、研究、发现相接合的学习方式，这就要求教师具有各种课堂教学课型的选择与设计的能力；

(2) 课堂教学目标设计的能力。课堂教学目标是多元的，有知识、技能、能力、态度情感、创造力培养等方面的目标，要求教学目标符合课程标准的要求、切合学生实际，目标明确、体、准确；

(3) 课堂教学内容设计的能力。教学内容设计应重点突出，难度、深度恰当，符合学生最近发展区。百考试题并注意与已学知识、相关学科知识的联系，注重策略性知识的教学；

(4) 课堂教学结构设计的能力。课堂教学活动的结构应合理，有合适的密度、速度和强度，作业量适中，具有一定的创造性；

(5) 课堂教学方法手段设计的能力。教学方法手段的设计应与教学目标、内容匹配，注意创设问题情境、展示思维过程，新旧知识联系自然。教学组织管理民主，气氛宽松。反馈及时、交流多向，评价激励科学有力；

(6) 课堂教学教师形象设计的能力。教师应有积极、良好的情绪，端庄、大方、从容的仪表形象；

(7) 课堂教学预想效果设计的能力。教师在设计课堂教学时，应对学生掌握知识技能、创造力培养、情感心理发展等方面的效果作出预想，对课堂效果作出预计；

(8) 课堂教学特色创新设计的能力。应能对教学目标、内容的特色创新，或对教学形式

、方法手段的特色创新，或对教师语言、形象的特色创新等；(9)课堂教学评价的能力。能以先进的教育思想为指导评价课堂教学，能科学地对课堂教学目标、内容、结构、方法、效果、特色等方面进行评价。

3. 教师课堂教学的研究能力

(1)课堂教学研究能力的基础：具有先进的教育理念和现代教育思想；具有扎实的学科专业知识和相关学科知识；具有丰富的教学经验；有一定的教育科学理论知识；有较强的教育科研能力和科研意识；(2)课堂教学研究能力的表现：有认识发现、形成课堂教学问题的能力；有确立、设计课堂教学课题的能力；有总结课堂教学课题研究的能力；有解决课堂教学问题的能力。

百考试题整理。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com