

教师资格考试新课程案例4教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/514/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_514536.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_514536.htm)

16、[案例]这是一位青年教师的教学反思札记：这是一节公开课，内容是《北大荒的秋天》。当学到北大荒的小河这一段时，突然有一个学生站起来问："老师，'明镜一样的小河'能换成'明净的小河'吗？"我愣了一下，这个问题多少让我觉得有些突然。我没有直接说不能。于是，我给大家一个"提示"，在黑板上写了"明镜"和"明净"。果然，一个孩子说："不能，因为两个词虽然读音相同，但意思并不相同。"我为顺利解决难题而沾沾自喜。下课了，一位有丰富语文教学经验的老师对我说："现在，你看这两个词的可不可以换呢？"我仔细一想，真的能换！"其实，这两个词的确可以换，但你可以提醒学生注意当'明镜一样的'换成'明净'，才读得通。当然，用'明镜'更形象一些。"我惭愧极了，原来我最精彩的地方竟然是自己失误的地方！问题：这位年轻教师的失误给我们带来的启示是什么？[参考答案]走出失误来看失误，有两点启示：首先这位教师潜意识里犯了简单武断的错误。要知道一名的教育工作者，必须冷静、理智、思维缜密，只有这样，才能更好地发挥一个引导者的作用，才能敏锐地捕捉各种信息，并恰当地处理这些信息。其次，要想真正出精彩，就要抓住契机，大胆地让学生自己去感悟、辩论，从而也给自己赢得思考的空间。

17、[案例]《请善待学生的评价》1998年底，学校对教师的年终考核进行改革，在考核时加上了"学生评估教师"这栏目。成绩一出来，我竟是全校最低分，当时我非常愤

怒的对学生一顿痛骂。学生都低着头，满脸的恐惧。第三天，我在改作业时，忽然看到一张小纸条，纸条上写着："老师，请你别再生我们的气了，我们不是说你课上得不好，而是因为你动不动就对我们发脾气、骂人，有时为一点小事大发雷霆甚至不上课。说真的，听你的课我们总有一种压抑感，生怕一不小心被你骂。老师，真没想到给你造成这么大的伤害。请原谅我们吧！"下面是10个学生的署名。

问题：请你结合案例谈谈教师如何转变学生观，如何转变自己的教育教学行为。

[参考答案]教学无小事，教师无小节。也许就是你的某一句话或是某一个不经意的小事，在学生心中留下了不好的影响，从而影响了你最终的成绩。我们在埋怨学生不通人情时，是否反思一下自己是否不通人情？我们在埋怨学生素质低时，我们为什么不想一下自己的素质。再说老师的职责是教书育人，学生在学校里，每天都要和多门学科的任课教师接触，他们对教师的了解程度及所获得的信息量远不是学校领导和教师所能比拟的。每一位教师在向他们"传道、授业、解惑"的过程中无疑是在展示自己，所以，教师应放下架子，善待每一位学生的评价。

18、[案例]课堂中的吵闹

作为一名中学语文教师，我热爱我的工作，注意在学习中激发学生的学习兴趣，让他们主动参与到教学过程中来。但是，我真的感觉学生有的时候实在是太吵闹了。在讲课过程中，有的学生会在下面说话或插话进来；在自学或做练习时，有的同学会在那里窃窃私语或很自由地讨论问题；在课堂讨论的时候更是难以把握，学生会争论不休；在课间休息时更是乱作一团……。

问题：如果你是这位老师，对于课堂吵闹的现象，你的基本态度和常规做法是什么？

[参考答案]基本态

度：课堂确实需要纪律，但课堂气氛更加重要。课堂纪律要有助于营造一个良好的课堂气氛，符合儿童的生理和心理发展特点，容纳儿童的不同个性。学生的动作与声音（言为心声）是学生成长的一部分，学校应适应学生的发展，允许学生比较自由地参与。动作和语言是儿童情绪、情感的伴随物，在激烈的讨论中儿童可以表达自己内心的喜悦、愤怒、遗憾和沮丧。教师要与学生分享这种情感。常规做法：不追求课堂的绝对安静，保持稍稍的喧闹。改变课堂的权威结构和主体定位，即由教师作为权威的主体和偏向于教师的权威结构向以学生为学习的主体、师生民主平等的权力结构转变。

19.[案例]成功解决学生冲突事件 一天中午，六年级的一批孩子正在操场上打篮球，战况"激烈。"学生Z和学生C从人群中冲了出来，两人拳脚相加，气势凶猛，我见这阵势，就停在十几米外的地方用冷眼瞅着他俩。大概Z同学也看到了我的神态，就慢慢地停止了他愤怒的"咆哮"。待他俩过来，我默默地看着他俩刚才的动作，直到他们都低下了头，于是我开始说话："瞧你俩刚才的样子，好象恨不得把对方约吃了！要不要我在全校同学面前安排一次表演赛呀？"俩位同学把头埋得更低了，红着脸说"不要"。我看火候已到，就问他们："打球时发生碰撞、发生吃亏便宜的事是很正常的，不至于大打出手，有失球星风度，更在同学们面前丢尽面子！我现在不追究谁对谁错，只想问一句，这件事是你们自己处理呢，还是我来处理？"他们互相看了看，说："自己处理。"于是我让他们商量处理的办法，商量好了再向我汇报。五分钟后，他俩握手言归于好。整个事情的处理用了不到20分钟的时间。问题：请你评价一下这位老师成功处理这场冲突事件的原因。 [

参考答案]这起学生冲突事件处理效果比较好的原因就在于：  
：1、解决问题的速度快；2、学生认识自身行为的深刻程度较好；3、把矛盾交给矛盾发生的主体双方自己解决，培养了学生处理问题和解决问题的能力。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)