

教师资格综合辅导：教师如何引导孩子走出自负的沼泽
教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_514544.htm 去年，小红分到了我们班。她长相漂亮，聪明伶俐，一至四年级一直是班、队干部，学校的文艺骨干，很多老师都认识她，不少女生甚至把她当作偶像。可是，开学不久，小红因为分配值日生与同学吵了起来，原因是大家都有值日工作，唯独她自己没有任务。五年级的孩子哪里能容忍这种不公平？我找小红谈话，她竟然说：“上小学以来，我还没干过这么脏的活呢！在家也不干！老师的助手应该支使别人。”我吃惊地看着这个满肚子“情理”的孩子，考虑着我的对策。我首先讲了我所带的班级的规定：人人是班级的一员，人人有服务班级维护班级的义务，老师也不例外。她接受下来，我看得出来，她极不情愿。一波未平一波又起。一周后的阅读课上，她又抢了一名学生靠窗的座位，理由是：太热，皮肤会长痘痘。况且，连课本都学不会的人，不能浪费好座位！她的言语行为极大地伤害了同学。我依旧找她谈心批评她。然而，她似乎不以为然，办公室也不来了。课下，她几乎不和别人尤其是学习差的孩子来往。大家跳皮筋、踢毽子、做游戏，她斜眼视之，成了一个局外人。同学们也不愿意理她，任凭她孤芳自赏。我开始与她父母和前任的班主任交流。在家里，她是独生女，父母的掌上明珠，要什么有什么。在学校，她成绩优秀，爱好广泛，是教师心目中的“尖子生”，天天受表扬，甚至堂堂受表扬。在同学中，她长得好，口才好，善表演，大家叫她“校园明星”。她已经认定自己就是比别人优秀。由此

可见，父母、老师评价的不恰当，夸大优点淡化缺点，使小红产生了自负的心理。我决定联合家长和其他任课老师一起帮助小红矫正自负的心理，回归理性，快乐起来。首先，我约见了她的家长，分析了她性格的成因和危害，让家长配合，在家中评价孩子万不可忽视、缩小、掩盖孩子的缺点。矫正过程不要粗暴压制，优点继续表扬但要适度。在学校，我搞了一些班队会活动，让孩子找找自己的优点和缺点，也找找同学和好朋友的优缺点，帮助学生正确地认识自己和他人。在工作中，我有意识地当众表扬一些看起来平平的孩子，淡化小红对自己的注意力，让她在活动中学会尊重他人。在学习中，我为她设置有一定难度的题目或非强项作业，让她在困难面前学会冷静地思考，跳出自我陶醉的狭隘圈子，在品味失败中学会意志坚定、宠辱不惊。在最近的植树活动中，小红为了完成挖坑和浇树的任務，学会了与他人合作，受到了同学的欢迎和父母的肯定。看到她终于降下自己的高度看到别人的高度，我由衷地欣慰。现在她的目光里有了许多的淡然和坚定。从小红身上，我意识到，自负的沼泽吞噬的往往是低年级的佼佼者，他们心理和学习中的异常表现往往不易引起老师和家长的重视。好的成绩或某一方面的优势像光环一样笼罩着孩子，反而成了孩子成长的羁绊。可是这种现象只有到高年级才会显露出来，这不仅影响孩子的人格、智力发育，若不及时采取措施甚至会影响其一生的发展。所以，教育者和监护者，不要忽视“白天鹅”的心理健康，帮助他们走出自负的沼泽，刻不容缓。

F8F8" 100Test 下载频道
开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com