

小学生学习动机形成和发展的基本特点教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_94_9F_E5_c38_514621.htm 小学生学习动机结构中的社会性因素不断丰富和增强。比如低年级小学生好好学习，可能仅仅是为了得到教师和家长的赞赏，得到同伴的尊重和认可。然而，随着年级的升高，知识经验的积累，其学习动机的结构因素也发生了变化，其社会性意义越来越强。好好学习不仅仅是为了得到赞赏，而且是为班级争光，为学校争光，学好本领为社会作贡献。小学生学习动机结构中的主导方面发生了新的变化，而由外部学习动机为主导向以内部学习动机为主导转化。低年级小学生学习动机主要来源于外部，即家长和教师的要求、考试的压力，及批评、表扬、期待和激励。随着年级的升高，知识经验的增多，自我意识和自我调控能力也不断增强，对学习的需求、求知欲等内在因素在学习动机结构中所占比例也越来越大，并逐步占有支配地位，成为学习动机结构的主导方面。小学生学习动机结构中动力强度的持续性发生了新的变化，即由直接的近景性动机向着间接的远景性动机转化。低年级小学生的学习动机多受直接因素的影响，比如，某一门课生动、有趣、好玩就喜欢学，反之就不喜欢学；考试成绩好、常受表扬的课就喜欢听，否则就不喜欢听。然而随着年级的升高，社会化程度的不断提高，理想和信念在其学习动机结构因素中逐渐占有重要位置，间接的远景性学习动机逐渐成为支配性的稳定而持久的学习动力。小学生学习动机辅导的重要任务就是促使小学生学习动机的形成和转化。F8F8" 100Test 下载频道开

通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com