

高校教师资格考试《教育学》复习大纲22教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E9_AB_98_E6_A0_A1_E6_95_99_E5_c38_514631.htm 第十一章高等学校教学的组织与教学方法了解：1、早期的教学组织形式是个别教学制，最早出现于原始社会。2、个别教学制有利于教师在教学中因材施教，并能够充分发挥学生的自主性和积极性，但教学效率往往较低。3、班级授课制不但有利于扩大教学规模，充分发挥教师在教学中的主导作用，而且有利于同学之间结成团结的集体。但班级授课制往往过于强调统一，忽视学生的个别差异，不利于因材施教。4、实验课的教学：实验课的准备；实验课的组织 and 课堂控制；实验报告的撰写；实验报告的总结。5、毕业设计或毕业论文应达到以下目的：巩固和加强学生所学的基础课和专业课的知识，弥补教学过程中的某些薄弱环节；使学生受到工作、研究能力的综合训练；培养学生严肃认真、严谨科学的研究和工作作风。6、毕业设计的一般过程与要求：文献资料的收集与阅读阶段；毕业设计的准备阶段；设计制图和实验研究阶段；撰写设计说明书或论文阶段；毕业设计的检查阶段；毕业设计的答辩。7、讲授法优点：成本低，通用性强。缺点：过多用易造成学生思维 and 学校的被动，不能直接使学生直接体验知识，不利于学生记忆知识。8、从教学内容看，自学指导法主要适用于学习专业课程教学中的专门问题。从教学环境看，自学指导法不受场地限制。9、1994年中国教育和科研计算机网（CERNET）示范工程由清华大学等10所高校承建。10、清华大学校长王大中率先提出发展现代远程教育。11、

教学评价本质上是一种价值判断活动。教学测量师一种判断事实的活动。最新考试消息，最全考试资料请关注百考试题F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com