

高校教师资格考试《教育学》复习大纲20教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/514/2021_2022__E9_AB_98_E6_A0_A1_E6_95_99_E5_c38_514635.htm 第十一章高等学校教

学的组织与教学方法 11、学年制是按照学年或学期排定的课程进度进行教学，以学年规定学生达到的水平的教学制度。

学年制特点：有利于提高教学效率和教学质量；容易管理。

有利于保证教学秩序的稳定。 12、学分制是指衡量某一种教学过程（通常为了一门课程）对完成学位要求所作贡献的一种管理方法。也是计算学生学习进程或学校分量的一种方法、

手段或尺度。特点：允许学生选修课程，以求在专业的不同主攻方向上得到发展；有利于充分调动教师积极性，开出选修课，较快反映新的研究成果；跨系、跨专业选修课程有利于学生个性的充分发展，并有利于学科间的渗透和新兴学科、边缘学科的发展。学分制的最大优点在于灵活性强。 13、

实行学分制对我国高等教育改革和高校教学改革有着积极的意义：有利于高校的人才培养主动适应市场经济对人才的需要，增强人才培养的灵活性；有利于促进高校教学思想的转变；有利于充分贯彻因材施教的教学原则；有利于促进高校

教学改革的不断深化。 14、高校教学方法的主要特点：由教师直接控制转变为师生共同控制信息的传递；教师教的成分逐渐减少；学生自学的成分随着年级的升高而递增；教学方法

与研究方法相互渗透和结合。 15、高校常用教学方法一般可分为三类：主要运用语言来传授、学习知识和技能的方法有：讲授法、问答法、讨论法；通过直观感知获得知识和技能的方法有：实验实习法、演示法、参观法；学生独立获得

知识和技能的方法有：实验实习法、演示法、参观法；学生独立获得

知识和技能的方法有：实验实习法、演示法、参观法；学生独立获得

知识和结能够的方法：自学指导法、练习法。 16、讲授法通过教师的口头语言表述、讲解、姜堰等形式系统地向学生传授知识的方法，也称课堂讲授法。 17、讲授法适宜于讲授与事实相关的知识，也适宜抽象程度高、学科内容复杂的课程。从授课对象看，刚入学的低年级学生比较喜欢讲授法，从教学环境看，讲授法更适合规模较大的班级。 18、讲授法基本要求：教师要了解学生，使需要传递的信息适合学生的知识背景和兴趣；教师事先做好准备，主要熟悉教学内容，理清讲课的思路；教师板书内容要能够引导学生掌握重点，便于学生记笔记和进行复习；教师要善于运用语言的技巧；教学手段的选取与使用应视达到的教学目标而定。 19、讨论法适用范围：教学内容看，适合应用概念和学会解决问题的技能，也适合旨在改变学生学习态度的教学；对象上适合高年级学生；教学环境上适合较小班级或小组。 20、与启发式教学相对应的是注入式教学法。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com