

教师资格说课指导：中国古代的中央集权制度（教学教案）
教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文
https://www.100test.com/kao_ti2020/515/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_515502.htm 中央集权制度的建立

教学目标：基本知识：春秋战国时期宗法分封制的破坏，秦帝国的统一，秦朝政治机构的设置，秦朝政治制度的特征，秦代的地方政权机构体系，秦朝巩固统一的措施，秦朝中央集权的政治制度建立的历史影响。方法能力：1．阅读材料，从材料中提取有效信息，并对信息作整理和分析；2．对一些问题采取小组讨论的方式，通过学生的团结协作体验知识的获取和思维的扩大；3．多方面收集材料（图书馆、网络、社区资源库等等）并对材料进行判断、整理和分析的能力，能够以适当的形式（小论文，图表，ppt演示等）呈现成果。情感态度与价值观：通过认识秦代政治制度高度集权、严密、残酷的特征，初步理解秦制对我国多民族统一国家形成的影响，渗透社会转型时期文明进步原则与道义原则相悖的价值判断标准。通过了解秦统一帝国的建立和中央集权政治体制的形成，形成对国家统一的认识以及对中国古代政治文明自豪感和判断力。

百考试题 教材分析：本课以秦代政治体制和官僚系统的建立为核心内容，在整个单元中起到承前启后的作用，在整个模块中也有相当地位，让学生了解中国中央集权的政治体制的初建对于理解我国古代政治制度的发展乃至我国今天的政治体制，是十分必要的。

教学方式：基本原则：教师引导和组织下的学生自主学习，采取小组讨论，情景体验等方式，达到教学目标。教学实施：引语：公元前1046年，周武王建立西周，西周实行分封制，周王称天子

，具有至高无上的权威，但是在此后近800多年的时间里，兼并战争不断，周王室威严扫地，最终出现了一位伟大的历史人物，他建立了中国上第一个真正意义上的统一的多民族封建帝国。今天就让我们一起来回顾这段风起云涌的历史，感受一

·从群雄争霸到国家一统 教师引导学生阅读课文第一部分，思考春秋以来宗法分封制度被破坏的具体表现，（这部分比较简单，在书上可以直接找到）以及实质原因（这部分答案应该开放，重在拓宽学生的思维）归纳：表现：周王求金、出访诸侯，诸侯擅自分封土地，争霸战争不断。（具体内容在课文小字部分）原因：诸侯实力逐渐增强，通过兼并战争，出现了一些势力强大的诸侯国，而周王势力逐渐衰落，丧失了对诸侯国的控制能力，兼并战争是弱肉强食的游戏，导致强者更强弱者更弱，为了在这种残酷的环境中求得生存和发展，一些国家纷纷实行变法，加强军事和经济实力，这其中最为著名的当数秦国的商鞅变法，它使秦国的国力逐渐增强，并最终确立了雄霸天下的地位，到公元前221年，秦国已经相继消灭韩赵魏等六国，建立了空前统一的帝国，而最终完成这一伟业的就是今天我们要学到的秦王嬴政。

百考试题二：秦帝国中央集权制度的建立 1. “始皇帝”名称的来历 秦王嬴正也就是我们熟悉的秦始皇，为什么叫“始皇帝”呢？（引导学生通过阅读，归纳表述。表述分两层，一是“皇帝”名称的由来，二是“始”字的用意何在。） 2. 秦帝国中央集权的政治体制 A. 基本特征：归纳：权力高度集中于皇帝一人手中，皇权至上，实行“家天下”的皇位继承制。教师引导学生理解“家天下”的含义，并通过现实生活中的事例来作类比。（如家族企业）要让学生明白：中央集权只

是一种政治体制形式。B．中央政府的设置：百考试题“三公”：引导学生从职位名称、职权范围、任用标准、历史意义等方面来归纳。“九卿”：让学生初步了解到九卿在三公之下，分工各不相同，互相牵制，都听命于皇帝。有两个概念需要探讨：“世卿世禄制度”，人事任免权之重要性（皇帝能控制官员的重要手段之一）。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com