

教师交流：大学教育“三要素”教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/516/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E4_BA_A4_E6_c38_516089.htm

德国著名教育家雅斯贝尔斯认为，“大学是研究和传授科学的殿堂，是教育新人成长的世界，是个体间富有生命的交往，是学术勃发的世界。”这一著名论断对于我们今天理解大学教育是非常有意义的。当今的大学，不仅要通过师生互动，使教师保持学术的勃发力，使学生能掌握科学知识，提高综合素质，与社会发展保持一种紧密和谐的关系，更重要的是要在师生中造就一种创新的氛围。大学教育应是创新教育与范畴教育、互动教育三要素和谐有机的统一。创新教育是大学教育的核心，范畴教育是大学教育的基础，互动教育是大学教育的基本环节。当今大学中，不少人忽视正确的大学理念，功利主义和浮躁作风成为不少大学前进的主要障碍，如缺乏创新意识，缺乏激励创造的机制，考试/大教学方式简单，填鸭式教学，缺乏教学互动，忽视学生创造力的发挥和个性的发展。学术自由空气淡，官本位意识浓，学术体制不健全等，其结果是师生的个性和创造性受到压抑，学生创造力得不到培养。缺乏理性，功利性太强，只看到教育的功利价值，表现为在大学中盛行的应试教育，学生进入大学就忙于应付五花八门的各种考试，课程考试、考级考试、考证考试等，这种功利主义教育助长了市井心态，使大学生缺乏理想和激情，缺乏创新意识和行为。美国著名教育家布鲁贝克曾告诫：实际上，学者一味追求个人利益就一定会自寻失败。大学教育的核心和灵魂是创新教育，可以说，没有创新的教育是不完整的教

育。党的十七大报告提出，“提高自主创新能力，建设创新型国家。努力造就世界一流科学家和科技领军人才，注重培养一线的创新人才，使全社会创新智慧竞相迸发、各方面创新人才大量涌现。”这表明国家对创新作为社会发展进步内在推动力作用的高度认同。创新教育就是为了使人们能够创新而进行的教育。凡是以培养人的创新素质、提高人的创新能力为主要目的的教育都可以称之为创新教育。对于大学教育来说，创新教育是指把提高人的创新性当作重要培养目标之一，并在全部教育教学过程中有意识地加强学生各种创新素质的培养，使学生和教师的创新性都得到有效提高的教育。大学教育应以创新教育为根本特征，以培养具有创新精神和能力的人才为己任。创新教育在于营造适宜产生创意的教学情境，探讨实施创造性教学的有效方式，研究创造性人才的特征，总结培养创造性人才的规律。通过开展各种创新教学活动，激励创新精神，培养创新能力，塑造创造性的个性素质。大学教育不仅以创新教育为核心和灵魂，而且还必须以范畴教育为基础。范畴教育是大学教育中传授知识、培养能力和提高素质的有机统一。既要重视教育主体传授知识的重要性，又要重视教育客体能力培养和素质提高的重要性，“范畴教育”就是主客体同时得到开发的教育。大学教育的基础性主要体现在两个方面：一是传授知识。传授知识是大学最基本的功能，包括基础知识、专业基础知识、专业知识。二是培养和发展学生的专业基本技能，提高学生的素质。我们大学教育的根本任务是培养高层次人才，最重要的是要做到传授知识、发展能力和提高素质的辩证统一。范畴教育就是大学基础教育的重要表现，它使大学教育的根本

任务落到实处。大学教育中，无论是创新教育还是范畴教育，都离不开互动教育这个基本环节。互动教育是教育者（主要是教师）与受教育者（大学生）之间相互作用的一种教育方式。教育者起主导作用，受教育者起主动作用，教育者的主导作用以受教育者的主动作用为基础，受教育者的主动作用又以教育者的主导作用为前提。考试/大 教育者不仅主导和影响受教育者，受教育者也主动作用教育者，教育者与受教育者之间的关系是对立统一的关系。在互动教育过程中，教师的教育水平和大学生的学习能力制约着大学生身心素质的提高和完善，大学生身心素质的提高和完善又对教师教育的水平提出新的更高的要求。也就是说，教师的教育水平制约着大学生认识与改造的深度和广度，制约着大学生的创新、创造、创业能力的提高。大学生认识水平的发展变化以及创新能力的提高，反过来又促进教师教育能力的提高。教师与大学生之间是一种相互影响、相互作用、相互促进的关系，是一种互动的关系。这种关系构成了大学教育的一个基本环节。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com