

教师综合指导如何发展聋生自己的理解力教师资格考试 PDF  
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/516/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E7\\_BB\\_BC\\_E5\\_c38\\_516909.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/516/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E7_BB_BC_E5_c38_516909.htm) 这是一节随堂课，教学内容是聋校八年级课文《挑山工》第一课时。上课伊始，教师要求学生快速默读课文，思考三个问题：课文中写的是谁；挑山工是怎样登山的；把挑山工的话划出来。约五分钟后，有学生示意已经读完。教师便请学生交流对三个问题思考的结果。学生面露茫然之色，遂又低头看课文。百考试题整理又一个五分钟过去了，教师再次提问：这篇课文写的是谁？有一名学生打出“挑山工”的手势，其余学生纷纷效仿。教师追问：挑山工是干什么的？课堂又陷入沉闷，学生的视线在课文前后游移，无法作答。教师提示：老师是教书的，医生是给病人治病的，农民是种地的，那么挑山工是做什么的呢？有学生从课文插图得到灵感：挑西瓜、凳子上山。教师再次启发，还可能挑什么上山？学生茫然。教师指出课文中句子“天天挑货上山”，“货”是什么？学生摇头不知，教师请学生用这个字组词，学生查字典后组“货物”。师：商店里有许多货物。生：有吃的东西，有玩的东西，有用的东西……其他学生纷纷补充。第一个问题解决完，课已接近尾声。这节课按常规评价无疑是一节失败的课，但是从探索聋校教育有效课堂的角度讲，这是一节有意义的尝试课。通常情况下，聋校语文课的第一课时是疏通课文，讲解词语，在教师的帮助下对全文形成初步感知之后，才针对课文思考问题。而这一课则是在未进行生字词教学之前，考查学生自读课文的理解程度，因此，它真实地反映了学生的理解能

力和阅读水平。而这个现实，足以引发对聋校语文课堂教学现状的很多思考。百考试题整理 聋校语文老师都有这样的体会，年级愈高，语文教学便愈吃力。课文篇幅越来越长，学生理解上遇到的问题越来越多，词语不理解，句子读不通，甚至整篇课文不知所云。造成这种状况的原因一是低中年级语文学习的积累关未过。由于听障原因，聋生的词汇习得以语文课堂为主。一个词语必须经由认识、掌握、运用三个过程，才能真正进入聋生的语言体系。聋哑学生词汇积累不够很大程度在于，他们的日常生活交流以手语为主，少有巩固运用书面词汇的机会。久而久之，便淡忘了。升入高年级后，课文难度加深，该有的词汇储备又不具备，学习起来困难重重。二是习惯于“嚼烂了喂”式的教学方法。即使困难重重，也要完成教学任务。于是教师便逐词逐条地解释，一句话一句话地帮学生疏通。新词旧词平均用力，处处重点也即没有重点。课堂中学生获得了一些模糊的认识，似乎已经懂了，等到了新的运用环境里，又变成了新的理解难点。三是恶性循环。百考试题整理学生愈不懂，教师讲解愈详细，教师讲解得愈详细，学生的理解能力愈差。结果是，学了九年的语文，很多聋生连读书看报的基本能力都没有形成。“教是为了不教”。因此，发展聋生自己的理解力，势在必行。在扎实有效积累词语的基础上，我们要大力改革聋校语文课堂的模式，减少教师繁琐细致的讲解，增加学生自读自悟的时间。一是强调不动笔墨不读书。手语朗读课文的过程形象却不利于静思默想，学生的注意力容易被手势牵扯，无暇顾及所读语句的含义，“小和尚念经，有口无心”式的读书，造成读完课文却不知所云的无效劳动。因此要注重培养学生

，特别是高年级学生默读默看的能力，直面文字，思索文字，并要求随时划划写写，划好词好句，百考试题整理划理解难点，写注释解释，写所想所感。天长日久，学生在阅读时便会形成主动理解主动思索的习惯。二是强调读书获得的交流。读完课文，你觉得哪些词语哪些句子用得好，你觉得哪些语句最美，哪里让你最感动，你读懂了什么，你收获了什么，你怎么看待这个问题，等等。由易到难，调动聋生心、情、意的参与，全身心地投入和拥抱文字，理解文字，让聋生在思考、选择、表达中发展自己的理解力。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)