

《教育心理学》简论：如何成为一个好教师教师资格考试

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/516/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_516911.htm “教师”，我国古代称为“师”，秦朝以吏为师，汉代以后多以儒为师，唐朝韩愈在《师说》一文中，提出“师者，所以传道、授业、解惑也。”因而“传道、授业、解惑”6个字，明确了教师的三项任务。《心理学大词典》“教师”词目：“教育系统中知识经验的所有者和传授者。其职能在于把人类社会积累的经验知识传授给教育系统的接受者学生，从而使他们获得一定的知识、技能和行为规范，形成一定的心理结构。”所以在学校教育过程中，学生受到的影响是多方面的，最重要的影响来自教师，这就是国家、社会既号召尊师重教，同时也对教师的业务素养和道德规范提出了严格的要求。教师承担着既光荣又艰巨的任务，必须严格地要求自己，各方面都能对学生起榜样作用。这样，就必须研究教师怎样教、学生怎样学才更行之有效，这正是教与学的心理学问题。

一、心理与心理学

(一)心理人脑对客观现实的主观反映。这包含两个问题，一是心身问题，即心理与生理的关系问题。考试/大心理是在生理的基础上发展出来的，生理活动是心理的物质基础。二是心物问题，即心理与外界实物（客观现实）的关系问题。心物的这种关系还可具体理解为：第一，客观性。外界事物是什么样子，头脑中反映的也是什么样子，二者是近似的。第二，主观性。由于各人的知识、经验、兴趣、世界观的不同，对同一事物的反映也不完全相同，它总是带有个人的色彩，这是主观性的表现。第三，社会性。人是社会的一员

，对人的心理影响最大的是社会因素，在不同的社会，人们的物质文化生活条件不同，导致心理也不相同。一个人如果离开了人类的社会生活，就不会具备人的心理。人的心理现象是丰富多彩的，心理包括的方面很多，有低级的、高级的。有简单的、复杂的。关于心理的分类有两种分类法：即三分法和二分法。三分法：知、情、意心理分为心理过程与个性特征，心理过程又分为认识过程与情感过程意志过程，认识过程表示为感知 表象 记忆 思维 想象 注意。个性特征表示为兴趣 能力 气质 性格。二分法：认识和意向心理分为心理过程与个性特征，心理过程又分为认识过程与意向过程，转而可表示分为感知、表象 记忆、思维 想象与动机、兴趣 注意、情感意志。个性特征表示为智力 能力 气质 性格。（二）心理学研究人的心理活动规律的科学。心理学也就是研究人的心理过程和个性特征发生、发展和变化规律的科学。有两条规律：一条是心理是客观现实的反映，客观现实是心理的对象。人的感觉、知觉、记忆、思维、想象、能力、性格等心理现象不是从天上掉下来的，也不是头脑里固有的。人的任何一种心理现象无一不是客观现实的反映。人脑只是为产生心理现象提供可能性。只有当客观现实作用于人脑时才会产生人的心理。另一类规律是：心理是人脑的机能，人脑是心理的器官。我们掌握了这一规律，就必须在教育、教学工作上等方面促进教育者和受教育学生心理的发展。三个特点：第一，心理学是门年轻的科学、也是一门古老的科学。第二，心理学既有自然科学的性质，也有社会科学的性质。第三，心理学既是一门理论科学、也是一门应用科学。总之，心理学是揭示人的心理活动规律的一门科学。人所从事的一切社会实践

活动，都是需要心理学的。我们要成为教育的行家，就必须遵循心理学的规律，因此学习和掌握心理学就势在必行。

二、教师的心理品质

(一) 人的心理现象的多样性 人的心理现象不仅有人类共同的、一致的一面、而且还有因人而异、互不相同的一面。比如：在认识事物时，有的人认识深刻，有人肤浅；有人记得快，有人记得慢，有人记得牢，有人忘得快。在对待事物的态度上，有人热忱，有人冷淡，有人容易激动，可事过则淡漠，有人表面上平淡，而感情深沉。在行动上，有人勇敢顽强，有人则怯懦软弱；有人有毅力、有恒心，有人则半途而废；有人踏实，勤恳，有人轻浮、怠惰；有人谦虚、谨慎，有人高傲自大真是“人心不同，各如其面”（人的心理不同，就如同人的面貌不相同一样），人的心理是千差万别的。这就有个人的心理品质问题。

(二) 心理品质 心理品质是一个人在心理过程和个性心理特征两个方面所表现出来的本质特征。在教育过程中起主要作用的教师对学生的教育影响，不仅依靠教师的专业专门知识，也有赖于教师的心理品质。心理品质的好坏，也同样影响着个人的工作、生活等方面，亦同样影响着个人的家庭。换句话说，心理品质的好坏，影响着个人在社会舞台上扮演的各种角色。

(三) 教师的心理品质 教师应该不断培养发展自己有利于教育工作的心理品质。考试/大教师的心理品质，包含哪些内容呢？这有教师的注意、情感、意志、兴趣和个性、教师的能力、动机等方面。

1. 教师的注意 所谓注意就是心理活动对一定对象的指向与集中。注意的指向就是指在每一瞬间、人的心理活动有选择地指向的对象，而同时离开其他的对象。注意的集中，就是人的心理活动贯注于某一事物，也就是说

注意不仅是有选择地指向某一事物，而且要用全部的精力来对待这一事物，使活动不断深入下去。人的注意品质有：(1)注意的相对稳定性。(2)注意的范围；(3)注意的分配；(4)注意的转移。良好的注意品质也是教师有效工作的必要条件。有经验的教师站住讲台上，能注意到全班所有学生活动的情况。这就是所谓注意的范围。注意的范围是稳定在一定时间内的范围。注意稳定性的类型有：(1)外界稳定型；(2)内向稳定型；(3)混合稳定型(这是最理想的)。注意的分配是指一个人除了能把自己的某些心理活动主要地指向而且集中于某一事物的以外，同时又能把自己的有关心理活动在一定程度上分配到其他事物的特殊能力。注意的转移是指一个善于把自己的有关心理活动有意识地、而且迅速地由某一事物转向并集中于当时所指向集中的另一事物的能力。

2. 教师的意志
意志是人们自觉地确定目的、制订计划、采取行动、克服各种困难、从而实现目的的心理过程。一个教师要想深刻地影响学生和克服教育工作中的一切困难、需要教师有一个优良的意志品质。这包括目的坚定性；教师的坚决、果断和不屈不挠的坚定信念；教师的沉着、自制、耐心和行为一贯的坚持性。

3. 教师的情感
人对客观事物的态度的体验，我们称为情感或情绪。教师良好的情感品质(爱，丰富和乐观向上)对学生的情感教育有着直接影响，是更好地完成教育工作所必需的心理品质。爱出者爱返，福往者福来。

4. 教师的兴趣
兴趣是个人力求接近、探索某种事物和从事某种活动的态度和倾向。兴趣在人的心理行为中具有重要的作用，一个人对某种事物感兴趣时，便会对该事物产生特别的注意、也对该事物观察敏锐、记忆牢固、思维活跃、情感浓厚。考|试/大

兴趣是最足以表现一个人的个性的一类心理特征。考|试/大不同的人在他们的兴趣方面是最会表现出很大的个别差异的。而这种个别差异常在兴趣的倾向性、广博性、持久性和效能性等品质方面有所表现。教师的职业特征要求他们对许多事物有浓厚的兴趣。教师广阔而丰富的求知兴趣和对教育工作的兴趣，是教师做好教育工作的重要动力之一。教师对自己的工作产生浓厚的兴趣，才会有强烈的工作热情，才会全身心地投入到教学工作中去，并力争做出成绩。这种兴趣促使教师积极地去扩展自己的专业知识和仔细地、充满热情地工作。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com