

教师资格考试：《为了他的尊严》说课稿教师资格考试 PDF  
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/517/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E8\\_B5\\_84\\_E6\\_c38\\_517507.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/517/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_517507.htm)

一、结合学情说教材

本课是北师大版四年级上册第八单元的第三篇课文，单元主题为尊严，《为了他的尊严》就是以这个中心意义命题的。

独臂乞丐用实际行动证实了自己的价值，说明了人一旦有了自尊，就有勇气和毅力去克服困难，创造奇迹。尽管学生在本单元的前两课对尊严已经有了一定认识，但理解尊严对生活阅历较浅的四年级孩子来说仍有一定的困难。为了更好的把握重点，突破难点，我反复钻研教材，找准矛盾点加以突破，构建了“直入重点，牵一发而动全身”的课堂结构。根据教材的编排意图和课文特点，结合学生实际，我制定了以下3个教学目标：【知识目标】引导学生在读悟中感受女主人的自尊和尊人之举，领悟乞丐尊严觉醒的动力和影响力。

【情感目标】通过有感情地朗读课文，懂得“只有靠自己的劳动获取报酬，才能有尊严”的道理。【能力目标】培养学生的朗读感悟能力和语言表达能力。

【教学重点】抓住独臂乞丐的言行、神态，体会其复杂的心理变化，懂得劳动可以使人获得尊严的道理。【教学难点】理解什么是尊严和唤醒尊严的意义。

二、联系实际说策略(一)说教法 1. 突破法。

采用“突破法”，由“感受亮点理解亮点辩论亮点升华亮点”构成完整的教学链条。

2. 以悟促读法。通过各种方式的朗读训练，使学生从理解感悟想象表达形成一条切实有效且

环环相扣的训练线路。3. 自主、合作、探究法。围绕“什么是尊严”让学生在积极主动参与阅读、感悟和辩论中学会

交流合作。(二)说学法 1、朗读感悟法。以妇人的话为突破口，抓住乞丐搬砖前后外貌、心理、语言、身份的不同进行比较、感悟，从而体会人物的思想感情。 2、以说促思法。在尊重教材的基础上，努力开发教材，抓住文章的发散点，通过学生想象、补写等形式培养学生的语言表达能力、思维能力。 3、读写结合法。树立大语文观，充分调动学生的语言积累，尝试名言创作，培养学生概括能力，达到深入理解文章主旨的目的。 三、体现课标说流程 教学流程： 板块一：回顾质疑，直入重点 这篇课文比较长，如果串讲的话，势必会减少学生独立思考的时间，而且显得琐碎。因此，在简单的回顾课文主要内容后，直入重点，启发学生围绕妇人的话进行思考、质疑，从而产生主动探究的愿望。 板块二：深入探究，感悟全文 1、多形式训练，突破重难点 这一环节的教学紧紧围绕“搬砖使乞丐前后发生了哪些不一样”这一问题展开，共分四步来突破。 ①读中感悟，悟后对比 新课标指出：“阅读是学生个性化行为，不应该以教师的分析来代替学生的阅读实践。”因此，为了让学生的感情从对乞丐的同情变到敬佩，我先让学生找一找“描写乞丐搬砖前后不一样的句子”，然后通过“朗读---感悟---对比---再读”的形式让学生的情感自然而然发生变化。 ②角色互换，感悟内心 为了让学生更好理解独臂乞丐复杂的心理变化，接着我采用角色互换的方法教学，（课件）问学生：“假如你是乞丐，你会怎么说呢？”逐步引导学生通过个性化朗读感悟乞丐的内心世界。 ③范读引导，启发想象 第4自然段是课文的重中之重，因此，教学中我采用范读引导、启发想象的方法，请学生在这段的发散点写下自己的感悟，然后有感情地朗读。这样巧妙的处

理，使理解、感悟、表达融为一体，让学生的情感在不知不觉的“读悟”中发生微妙的变化，从而懂得劳动可以使人获得尊严的道理。（板书靠劳动有尊严）当学生理解了重点，再理解妇人的话就轻而易举了，从而也就突破了难点。④水到渠成，解决习题 此刻学生对文章内容有了较为深入的理解。这时紧扣课后思考题，让学生体会乞丐究竟从女主人那里得到了什么，可谓是水到渠成了。

2、再辩尊严，深悟尊严 学生通过多形式训练，理解了重点，突破了难点，但对“尊严”的理解并不深刻。因此，我结合本班学生的知识现状，大胆设计了一个“辩论”的环节。以故事形式讲述“语文天地”中的《嗟来之食》，让学生提出自己的观点，教师适时引导学生将提出的各种观点概括成相反的两种观点，然后组织学生辩论。辩论中学生可利用课前搜集的资料充分证明自己的观点，也可用本节课的事例。这样通过辩论就让学生深入理解了什么是尊严。

3、词语评价，回顾全文 这个故事的明线是写乞丐，而暗线则是在赞扬这位睿智的老妇人。让学生评价老妇人，实质是对文章总体的回顾和总结。此时引导学生用恰当的词语进行评价，既教给学生学以致用学习方法，又凸现了语文课的工具性。

板块三：升华情感，编读名言 陶行知先生曾提出：“教育孩子全部奥秘在于相信和解放孩子。”为此，我设计学生编读名言的环节，旨在通过教师范写名言引导孩子用简练的语言进行概括、大胆编写名言。及时补充相应的名言又把孩子的视野引向更广阔的天地，既培养了能力又激发了兴趣。

板块四：回顾尊严，总结全文 为了突出主题，回归整体，最后以“妇人通过搬砖这件事，让乞丐知道了什么是尊严，也让乞丐懂得了怎样做人”结束全课。

。（同时板书“人”） 板块五：自主选择，摘抄积累 结合教材学生摘录笔记的要求及单元目标，我设计了较灵活的作业：摘抄背诵本课自己喜欢的重点词语和句子，或有关尊严的名言。 板块六：随机板书，凸现主题 随机板书即抓住学生汇报过程中出现的“闪光点”进行板书，这样既帮助学生更好地把握重点，又起到引领作用。 整堂课教学，我始终把时间教给学生，让学生在声情并茂的朗读中感受文本的美，在读中感悟，在读中积累和内化，在读中训练语言，让学生在自主，合作，探究中学习语文，感受学习语文的乐趣。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)