

教师如何能有“三头六臂”教师资格考试 PDF转换可能丢失  
图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/518/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E5\\_B8\\_88\\_E5\\_A6\\_82\\_E4\\_c38\\_518007.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E5_A6_82_E4_c38_518007.htm) 出去讲演，在谈到高效课堂要关注“每一个”学生的学习状态时，常有老师批评我不了解一线教育，他们所谓的“不了解”是指现在的学校一般班额过大，有些班级甚至超过百人，再要求老师顾及到“每个学生”，那简直是做梦！班额过大的确是事实，除非你有三头六臂，否则你怎样去解惑答疑？在这样的课堂上，教师手忙脚乱甚至窘态百出也就不是什么稀罕事了。于是，我们常能见到较有“经验”的老师，往往会置一部分学生于不顾，任凭你跳起来举手，大声嚷着要求发言，可老师依然熟视无睹，不是装聋作哑，实在是无能为力，因为他的目光只能盯着另一小部分学生。姑且把这样通行的“经验”也叫做教育智慧吧，只是可怜那些被“智慧”一次次冷落的孩子，永远变成了“丑小鸭”了，有些甚至选择了辍学。百考试题整理 难道班额大就是正当的理由？假如是标准班额，即使只有30多个人的班级，教师就能保证兼顾到“每一个”学生，做到有问必答吗？未必！哪怕教师有强烈的美好愿望，要体现出教育在人性和尊严上的公正平等，那也只能是一种遥不可及的理想状态。百考试题整理 所以，与其沉迷在所谓的“经验”和“智慧”里找不到出路，为什么不在疑无路时柳暗花明一下，其中，寻找课堂上的教学帮手就是很好的途径。试想，假如在自己的课堂上，同时有10位学生有“救援”需求，而这个时候教师只需要调动并派去10位教学助手上门服务，效果会有什么不同？通俗一点说，举就餐的例子，传

统课堂教学是“分时段就餐”，如果让学生按照“宾从关系”排队的话，教师只能做手忙脚乱的“分餐员”，等一个吃饱了才轮到下一个，这样的就餐是耗时低效的；那么高效课堂就是“同时就餐”，只等教师的一声口令，所有学生在同一时间内就餐，两种方式最大的不同在于教师由传统课堂的“分餐员”变成了高效课堂的“调度员”。在所谓的“高效课堂”上，教师只需根据学生的需要，派出自己的特别助理，提供针对性、个性化的“上门”服务即可。当然，教师在这样的课堂上绝对不是甩手掌柜，他还要关注整个服务的过程和效应，适时地加以点拨、巡导，然后再作出下一步的行动决定。鼓励教师寻找课堂助理，不是单纯“削弱”教师的课堂支配权，而是充分挖掘和发挥学生中的“优生资源”，带动“落后”，做到“有问必答”，达到“全体致富”的目的。这样的课堂，是真正由师生双方“每一个”成员共同完成的，它所体现出来的民主、平等、和谐、欢快、效益，恰是新课改和素质教育的要求，这样的课堂教学所体现出来的高效性是必然的结果。找到了得力的课堂助理，教师就变得“三头六臂”了，班额多少还很重要吗？百考试题整理当一个人懒于思考时，他唯一奉行的只能是“经验”了，当然我不是说教学不要经验，而是借此启发我们的一线教师，当某些经验过于狭隘、僵化甚至缺乏人道时，是否应该换一种思维试一试，或许立马会让问题迎刃而解。但可怕的是，除了故步自封外，我们被一种力量习惯性地左右着，我们太过于迷恋“传统”，不会思考也不敢创新！F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

[www.100test.com](http://www.100test.com)