

国家教育督导报告关注义务教育教师教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E5_9B_BD_E5_AE_B6_E6_95_99_E8_c38_518477.htm 据教育部网站消息，教育部日前发布了国家教育督导团关于印发《国家教育督导报告2008(摘要)》的通知，通知要求各地结合实际，采取有效措施，进一步加强教师队伍建设。全文如下：各省、自治区、直辖市人民政府办公厅：2008年《国家教育督导报告》的主题是关注义务教育教师。报告综合了2002年至2007年义务教育教师全国县的统计数据、抽样调查结果和督导检查情况，对义务教育教师的规模结构、能力水平、权益保障三方面进行了分析，提出了督导意见。请针对报告中所反映的问题，结合当地实际，采取有效措施，进一步加强教师队伍建设。

百考试题收集 附件：国家教育督导报告2008(摘要)--关注义务教育教师 国家教育督导团二 八年十二月三日 附件：国家教育督导报告2008(摘要) --关注义务教育教师 义务教育是提高国民素质、建设人力资源强国的奠基工程。义务教育阶段的教师肩负着重要职责和神圣使命。建设高素质的教师队伍，对于巩固普及义务教育成果、促进义务教育均衡发展，全面实施素质教育、提高教育教学质量，具有重要的战略意义。国家教育督导团依据《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》等法律法规及国家有关政策，从教师的规模结构、能力水平和权益保障三个方面，选取15个主要指标，以2002年至2007年连续6年全国各县(包括其他县级单位，下同)年度教育统计资料、2007年全国32万份抽样调查问卷结果以及对7个省、自治区的实地调研情况为基础，对

义务教育教师基本状况进行分析。本报告旨在推动政府履行教育职责，保障教师合法权益，激励教师教书育人，引导全社会形成尊师重教的良好氛围。

一、规模结构

全国义务教育教师总体规模按现行编制标准基本满足需求，保证了普及九年义务教育目标的实现。但目前教师配备结构性问题依然突出，农村边远地区教师数量不足、补充困难，影响义务教育均衡发展。

1.教师总体配置的生师比逐步下降，农村边远地区教师队伍建设受到重视

2007年，全国普通小学、普通初中有专任教师907.7万人，其中小学561.3万人，初中346.4万人。从城乡分布看，县镇和农村的教师占82.7%。全国义务教育阶段约有1/4的教师工作在艰苦地区。

百考试题收集 为实现九年义务教育目标，各地根据国家中小学教师编制标准，努力降低学生与教师的配置比例。2007年，小学生师比由2002年的21.1下降到18.8:1，初中由19.3:1下降到16.5:1。从城乡看，小学教师城乡配置水平接近，初中教师城市配置水平较高。小学生师比城市为19.4:1、县镇为19.6:1、农村为19:1。初中生师比城市为15.6:1、县镇为17.9:1、农村为17.1:1。

近年来，国家创新农村教师补充机制，启动“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”，实施城镇教师到农村任教服务和定期交流制度，缓解了中西部农村地区教师数量不足的突出问题。2002年至2007年，全国小学累计录用大中专毕业生60万人，其中农村录用48.9万人；全国初中累计录用大中专毕业生61万人，其中农村录用48.7万人。农村小学和初中录用大中专毕业生均达录用总数的80%。2006年至2007年，全国共招聘了1.6万和1.7万名大学毕业生到中西部农村学校任教，覆盖了13个省395个县的4074所农村中小学。

2.教师总体趋向年

轻化，女教师比例高于男教师。百考试题收集 2007年，小学教师35岁及以下、36至45岁、46至55岁、56岁及以上的比例分别为44.1%、26.8%、24.3%和4.8%，其中45岁及以下教师的比例超过了70%。初中教师35岁及以下、36-45岁、46-55岁、56岁及以上的比例分别为55.8%、30.6%、11.3%和2.4%，其中45岁及以下教师的比例超过了86%。2007年，全国普通小学、普通初中专任女教师共计477.3万人，占义务教育阶段专任教师总量的52.6%。小学、初中女教师分别为312.8万人和164.6万人，占专任教师总量的比例为55.7%、47.5%。分区域来看，女教师比例东部高于中部、中部高于西部。从城乡看，女教师比例城市高于农村，特别是城市小学女教师的比例达79%。

3.教师学科结构性矛盾突出，中西部农村学校部分学科教师短缺 外语、音乐、体育、美术和信息技术等学科教师严重不足、相关课程难以开齐。2006年，全国有508个县每县平均5所小学不足一名外语教师；西部山区农村小学平均10所才有一名音乐教师；中西部贫困地区、少数民族地区农村初中音乐、美术、信息技术三门学科教师平均每校都不足一人，致使部分学校无法正常开设规定课程。百考试题收集

4.农村边远地区教师数量不足，难以满足当地义务教育的需要 据中西部9个省(自治区)的学校数据统计，2006年，3万多所村小的班师比平均仅为1 : 1.3，4万多个教学点的班师比平均仅为1 : 1，均远低于全国小学1 : 1.9的平均配置水平。这些地区学校的教师严重不足，进不去、留不住问题突出。一是现行教师编制标准尚未充分体现农村边远地区学生居住分散、交通不便、学校规模小、成班率低等特点，不能适应这些地区学校教育教学对教师的实际需求。寄宿制学校等教师附加编制

在部分省、区也还未得到落实。二是部分地区因财政困难，以较低报酬聘用代课人员，而不是按照编制正常补充合格的新教师。2007年，全国中小学仍有代课人员37.9万人。其中，小学代课人员27.2万人，87.8%以上分布在农村地区。广东、广西、甘肃小学代课人员数量多，超出小学专任教师总数的10%。三是边远地区学校的教师待遇低、生活条件差、工作环境艰苦、个人发展机会少，造成骨干教师流失。对艰苦地区学校的抽样调查表明，38.7%的校长反映近3年中有教师流失情况，其中，74.6%的校长反映主要流失的是骨干教师，92.5%的校长反映主要流失的是35岁及以下的青年教师。

二、能力水平

全国义务教育教师师德水平、学历水平和教育教学能力不断提高，但教师培养培训“学非所教”问题严重，教师专业化程度不高，教育教学能力与全面实施素质教育的要求仍有较大差距。

1. 广大教师认真教书育人，得到学生和家长的肯定

家长和学生对教师教育教学工作比较满意。据抽样调查，87.4%的家长认为教师责任心强；91.3%的家长反映教师批改作业认真；81.7%的学生表示多数任课老师能够耐心指导学生的学习；87.7%的学生表示与老师在一起感到开心；86.9%的学生反映老师能耐心与违反纪律或学习成绩不好的学生谈话。教师关心学生成长，付出的爱心赢得了广大学生和家长的认可。但还有13.4%的学生反映，教师教育方法有待改进，个别教师对违纪或学习成绩不好学生有体罚或变相体罚现象。

百考试题收集 另据抽样调查，家长对孩子的语文、数学教师和班主任表示很满意或比较满意的分别为91.5%、91.4%和93.5%；学生表示喜欢班主任和其他任课教师的分别为87%、71.9%。上述情况，城市家长和学生表示满意的比

例均高于农村。但同时还有8.8%的城市学生和15.4%的农村学生反映不能完全听懂多数教师的讲课。

2.教师专业技术职务的整体水平明显提高，但中高级职务教师比例在城乡、校际之间仍有较大差距。2002年至2006年，小学高级以上职务教师比例超过45%的县由649个增加到1616个，初中高级以上职称教师比例超过7%的县由641个增加到1333个，有了较大幅度的提升。但各地城乡及校际中高级职务教师的比例差距较大，配置不均衡。2007年，全国小学中高级职务教师比例为48.2%，城市高于农村9.5个百分点以上。贵州、陕西农村小学中高级职务教师比例均低于30%，城市高于农村15个百分点以上。全国初中中高级职务教师所占比例为48.7%，城市高于农村19.2个百分点。贵州、甘肃、陕西三省农村初中中高级职务教师比例均低于30%，城市高于农村25个百分点以上。据中西部4个省区(黑龙江、河南、广西、云南)小学、初中2006年的统计，省域内小学中级及以上职务教师比例最高的前20%学校与最低的后20%学校分别相差24.5、27.7、30.8和32.6个百分点。省域内初中中级及以上职务教师比例最高的前20%学校与最低的后20%学校分别相差21.3、22.9、27.7和29.2个百分点。校际中高级职务教师比例差距过大，是造成义务教育发展不均衡和择校问题难以解决的重要原因。

3.教师学历基本达到任职资格标准要求，但初中教师初始学历合格率低，取得合格学历专业与所教课程不对口问题突出。教师资格制度的实施，极大地促进了教师学历合格率的提高。2007年全国小学、初中专任教师学历合格率分别达到99.1%和97.2%，其中农村小学、初中分别达到98.7%和96%，基本达到和接近国家规定标准。城乡教师学历合格率差距进一步缩小。百考试题

收集 国家从政策上积极引导提升教师学历层次，各地相继采取措施，提升了高一级学历教师的比例。2007年，全国小学专任教师专科及以上学历比例达到66.9%，比2002年提高33.8个百分点，西藏、浙江、内蒙古小学专任教师专科及以上学历的比例提升幅度超过40个百分点，达到70%以上；全国初中本科及以上学历专任教师比例达到47.3%，提高27.5个百分点，宁夏、浙江、天津初中专任教师本科及以上学历的比例提升40多个百分点，达到60%以上。上世纪90年代，教师规模迅速扩大，一些低学历人员进入教师队伍。抽样调查表明，小学和初中教师中，“民转公”的比例为13.2%，在农村，这一比例达20%。另外教师“拔高使用”状况在初中阶段较为突出。在进入教师队伍时，初中教师学历合格率为68.4%，其中农村为58.8%。百考试题收集所学专业与所教课程不对口的现象亦较为突出。初始学历合格的初中语文、数学、外语、美术、音乐、艺术和体育教师，约有1/3是学非所教，其中城市约为20%，农村则超过40%；而初始学历不合格的教师，取得合格学历的专业与所教课程对口率更低。抽样调查表明，初始学历不合格的初中教师，取得合格学历的专业与所教课程对口率为58.2%，农村低于城市，语文为58%、外语为50.7%、数学为20.2%、体育为8%、艺术类为5.6%。取得合格学历的途径主要是自学考试、函授、业余或广播电视大学，占87%，全日制成人高等教育占11%，普通高等教育占2%。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com