

第五章第三节迁移与教学教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E7_AC_AC_E4_BA_94_E7_AB_A0_E7_c38_518681.htm

一、迁移与教学的辩证关系 一方面，使学生产生最大程度的迁移，这是有效教学的主要目标之一；另一方面，真正有效的教学又必须依据迁移规律。

二、影响迁移的主要因素 (一)相似性 相似性的大小主要是由两任务中含有的共同成分决定的，较多的共同成分将产生较大的相似性，并导致迁移的产生。共同成分既可以是学习材料(如刺激)、学习中的环境线索、学习结果(如反应)、学习过程、学习目标等方面的，也可以是态度、情感等方面的。迁移的产生既受到客观相似性的影响，也受到主观相似性的影响。

1．学习材料的相似性 桑代克的共同要素说实际上就是学习材料的相似性在迁移中的作用的一个经典研究。吉克与霍利约克认为学习材料的相似性包含两种：结构特性的相似与表面特性的相似。

2．学习目标与学习过程的一致性 目标要求是否一致、相似，将在一定程度上决定加工过程是否相似，进而决定能否产生迁移。

(二)原有认知结构 原有认知结构的特征直接决定了迁移的可能性及迁移的程度。原有认知结构对迁移的影响主要表现在以下几方面。首先，学习者是否拥有相应的背景知识，这是迁移产生的基本前提条件。专家之所以具有较强的迁移能力，其原因之一就是他们具有解决某一问题的丰富的背景经验或认知结构。但有时即使个体拥有迁移所需的某种经验，但由于这些经验不能被学习者主动地加以应用，它们在头脑中处于一种惰性状态，因此，也无助于迁移的产生。其次，原有的认知结构的概

括水平对迁移起至关重要的作用。一般而言，经验的概括水平越高，迁移的可能性越大，效果越好。但如果脱离具体事例而孤立地学习抽象的概念、原理，这在一定程度上无助于有效的迁移。最后，学习者是否具有相应的认知技能或策略，以及对认知活动进行调节、控制的元认知策略，也影响着迁移的产生。

(三)学习的心向与定势 心向与定势常常是指的同一种现象，即先于一定的活动而又指向该活动的一种动力准备状态。陆钦斯的“量杯”实验是定势影响迁移的一个典型例证。定势对迁移的影响表现为两种：促进和阻碍。定势会对问题解决产生积极影响：前面问题解决的过程迁移到后面可以使后面解题的速度加快，问题变得比较容易。定势的消极作用的一个明显表现是功能固着：即把某种功能、作用赋予某种物体的心理倾向。定势对迁移究竟是积极的影响还是消极的影响，这取决于许多因素，但关键要使学习者首先能意识到定势的这种双重性，具体分析学习情境，既要考虑如何充分利用积极的定势解决问题，同时又要打破已形成的僵化定势。灵活地、创造性地解决问题。年龄、智力、学习者的态度、教学指导、外界的提示与帮助等等都在不同程度上影响着迁移的产生。

三、如何在教学中促进迁移

(一)精选材料 在教材的选择上，首先要重视学习基础知识，即在教学中要重视基础学科的教学。其次，要突出重点内容特别是基本概念、基本原理，包括基本的、典型的事实材料。

(二)合理编排教学内容 从迁移的角度来看，合理编排的标准就是使教材达到结构化、一体化、网络化。结构化是指教材内容的各构成要素具有科学的、合理的逻辑联系，能体现事物的各种内在关系，如上下、并列、交叉等关系。一体化指教材的

各构成要素能整合为具有内在联系的有机整体。为此，既要防止教材中各要素之间的相互割裂、支离破碎，又要防止相互干扰或机械重复。网络化是一体化的引申，指教材各要素之间上下左右、纵横交叉联系要沟通。要突出各种基本经验的联结点、联结线。

(三)合理安排教学程序 合理编排的教学内容是通过合理的教学程序得以体现、实施的，教学程序是使有效的教材发挥功效的最直接的环节。无论是宏观的整体的教学规划还是微观的每一节课的教学活动，都应体现迁移规律。在宏观上，教学中应将基本的知识、技能和态度作为教学的主干结构，并依此进行教学。在微观上，应注重学习目标与学习过程的相似性，或有意识地沟通具有相似性的学习。

(四)教授学习策略，提高迁移意识性 教师要充分发挥指导作用，首先要善于把各种学习方法教给学生。同时，要把教师的指导与学生自己的总结结合起来。促进对所学内容的掌握，改善学生的学习能力，使学生学会学习，提高迁移的意识性，从根本上促进迁移的产生。

F8F8" 100Test 下载频道
开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com