

第四章第一节学习动机概述教师资格考试 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E7_AC_AC_E5_9B_9B_E7_AB_A0_E7_c38_518691.htm 一、学习动机的含义与结构

(一)动机的含义及功能 1. 动机的含义 所谓动机。

是指引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一目标的内在心理过程或内部动力。 2. 动机的功能 动机一般具有以下三种功能：

一是激活功能。即动机会促使人产生某种活动。二是指向功能，即在动机的作用下，人的行为将指向某一目标。三是强化功能，即当活动产生以后，动机可以维持和调整活动。

3. 学习与动机之间的关系 动机与学习之间是典型的相辅相成关系，动机以增强行为的方式促进学习，所学到的知识反过来又可以增强学习动机。(二)学习动机及其基本结构

1. 学习动机的含义 学习动机是指激发个体进行学习活动、维持已引起的学习活动，并致使行为朝向一定的学习目标的一种内在过程或内部心理状态。 2. 学习动机的基本成分

学习动机的两个基本成分是学习需要和学习期待。两者相互作用形成学习的动机系统。(1)学习需要及内驱力 学习需要是指个体在学习活动中感到有某种欠缺而力求获得满足的心理状态。

它的主观体验形式是学习者的学习愿望或学习意向。从需要的作用上来看，学习需要即为学习的内驱力。所以。学习需要就称为学习驱力。奥苏伯尔认为，学校情境中的成就动机主要包括三方面的内驱力：认知的内驱力、自我提高的内驱力和附属的内驱力。

首先，认知内驱力是一种要求理解事物、掌握知识，系统地阐述并解决问题的需要。它以求知作为目标，从知识的获得中得到满足，是学习的内部动机

。它指向的是学习任务和活动本身。其次，自我提高的内驱力是指个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。它指向的是学业成就。最后，附属内驱力是指个体为了获得长者(如教师、家长等)的赞许和同伴的接纳而表现出来的把工作、学习搞好的一种需要。它是为了从长者或同伴那里获得赞许和接纳。自我提高和交往的内驱力都是一种外部动机。随着年龄的增长，学生的学习动机的三种组成成分会发生如下变化：在儿童早期，附属内驱力最为突出；儿童后期和少年期，一方面强度会减弱。另一方面，寻求的肯定会从父母教师转向同龄伙伴；青年期认知内驱力和自我提高的内驱力是学生学习的主要动机。(2)学习期待与诱因 学习期待是个体对学习活动中所要达到目标的主观估计。学习期待不等于学习目标。学习期待就是学习目标在个体头脑中的反映。诱因是指能够激起有机体的定向行为。并能满足某种需要的外部条件或刺激物。诱因分为积极的诱因和消极的诱因。凡是使个体产生积极的行为，即趋向或接近某一目标的刺激物称为积极诱因。消极的诱因可以产生负性行为。即离开或回避某一目标。学习期待就其作用来说就是学习的诱因。

二、学习动机的种类

(一)高尚的与低级的动机 根据学习动机内容的社会意义，可以分为高尚的与低级的动机。高尚的学习动机的核心是利他主义，学生把当前的学习同国家和社会的利益联系在一起。低级的学习动机的核心是利己的、自我中心的，学习动机只来源于自己眼前的利益。

(二)近景的直接性动机和远景的间接性动机 根据学习动机的作用与学习活动的关系，可以分为近景的直接性动机和远景的间接性动机。近景的直接性动机是与学习活动直接相联的，来源于对学习内

容或学习结果的兴趣。远景的间接性动机是与学习的社会意义和个人的前途相联的。

(三)内部学习动机和外部学习动机

根据学习动机的动力来源，可以分为内部学习动机和外部学习动机[^]。内部动机是指由个体内在的需要引起的动机。外部动机是指个体由外部诱因所引起的动机，这是所有划分中得到心理学家公认的。内部学习动机和外部学习动机的划分不是绝对的。教师一方面应逐渐使外部动机转化成为内部动机，另一方面又应利用外部动机使学生已经形成的内部动机处于持续的激起状态。

来源于百考试题 (四)一般动机与具体动机

根据学习动机起作用的范围不同，可分为一般动机与具体动机。一般动机是在许多学习活动中都表现出来的，较稳定、持久地努力掌握知识经验的动机。具体动机是在某一具体学习活动中表现出来的动机。

三、学习动机与学习效果的关系

学习动机与学习效果的关系并不是直接的，它们之间以学习行为为中介。学习动机对学习效果的影响取决于两个要素：一是学习动机本身的强弱；二是学习者行为的质量。学习动机是影响学习行为、提高学习效果的一个重要因素，但却不是决定学习活动的唯一条件。在学习中，激发学习动机固然是重要的，但应当把改善各种主客观条件以提高学习行为水平作为重点来抓。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com