

第三章第三节认知学习理论教师资格考试 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E7_AC_AC

[_E4_B8_89_E7_AB_A0_E7_c38_518693.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E7_AC_AC_E4_B8_89_E7_AB_A0_E7_c38_518693.htm) 认知学习理论认为，学习不是在外部环境的支配下被动形成SR联结，而是主动地在头脑内部构造认知结构；学习不是通过练习与强化形成反应习惯，而是通过顿悟与理解获得期待；有机体当前的学习依赖于他原有的认知结构和当前的刺激情境，学习受主体的预期引导，而不是受习惯所支配。

一、苛勒的完形—顿悟说

苛勒曾在1913～1917年间，对黑猩猩的问题解决行为进行了一系列的实验研究，从而提出完形—顿悟说。苛勒指出：“真正的解决行为，通常采取畅快、一下子解决的过程，具有与前面发生的行为截然分开来而突然出现的特征。”这就是所谓顿悟，而顿悟学习的实质是在主体内部构建一种心理完形。其基本观点是：（一）学习是通过顿悟过程实现的。苛勒认为，学习是个体利用本身的智慧与理解力对情境及情境与自身关系的顿悟，而不是动作的累积或盲目的尝试。学习包括知觉经验中旧有结构的逐步改组和新的结构的豁然形成，顿悟是以对目标和达到目标的手段与途径之间的关系的理解。格式塔心理学家认为，学习的过程就是顿悟的过程。（二）学习的实质是在主体内部构造完形。完形是一种心理结构，它是在机能上相互联系和相互作用的整体结构，是对事物的关系的认知。苛勒认为，学习过程中问题的解决，都是由于对情境中事物关系的理解而构成一种“完形”来实现的。格式塔心理学家认为，学习的过程就是一个不断地构建完形的过程。总的来说，完形—顿悟说作为最早的一个认知学习理

论。虽不如联结一试误说那样完整而系统，其实验范围也较有限，在当时的影响也远不及联结说，但它肯定了主体的能动作用，强调心理具有一种组织的功能，把学习视为个体主动构造完形的过程，强调观察、顿悟和理解等认知功能在学习中的重要作用，这对反对当时行为主义学习论的机械性和片面性具有重要意义。但是，苛勒的顿悟学习与桑代克的尝试—错误学习也并不是互相排斥和绝对对立的。尝试—错误往往是顿悟的前奏，顿悟则是练习到某种程度时出现的结果。

二、布鲁纳的认知—结构学习论

布鲁纳是美国著名的认知教育心理学家，他主张学习的目的在于以发现学习的方式。使学科的基本结构转变为学生头脑中的认知结构。因此，他的理论常被称之为认知—结构论或认知—发现说。

(一)学习观

1. 学习的实质是主动地形成认知结构 所谓认知结构，即编码系统，其主要成分是“一套感知的类目”。布鲁纳认为，学习的本质不是被动地形成刺激—反应的联结，而是主动的形成认知结构。学习者不是被动地接受知识，而是主动地获取知识，并通过把新获得的知识与已有的认知结构联系起来，积极地建构其知识体系。
2. 学习包括获得、转化和评价三个过程 布鲁纳通过研究学生学习活动的具体过程后认为，“学习一门学科看来包含着三个几乎同时发生“的过程”。这就是：新知识的获得；知识的转化和评价。新知识可能是以前知识的精炼，也可能与原有知识相违背。知识的转化就是超越给定的信息，运用各种方法将它们变成另外的形式，以适合新任务，并获得更多的知识。评价是对知识转化的一种检查。评价通常包含对知识的合理性进行判断。总之，布鲁纳认为学习任何一门学科的最终目的是构建学生良好的

认知结构。而良好的认知结构常常需要经过获得、转化和评价三个过程。因此，教师首先应明确所要构建的学生的认知结构包含哪些组成要素，并最好能画出各组成要素的关系的图解。在此基础上，教师应采取有效措施来帮助学生获得、转化和评价知识。

(二)教学观

1. 教学的目的在于理解学科的基本结构 布鲁纳把学科的基本结构放在设计课程和编写教材的中心地位，成为教学的中心。所谓学科的基本结构，是指学科的基本概念、基本原理及其基本态度和方法。所谓掌握学科的结构，就是允许许多别的东西与它有意义地联系起来的方式去理解它。布鲁纳认为，学生理解了学科的基本结构，就容易掌握整个学科的具体内容，就容易记忆学科知识，就能促进学习迁移，促进儿童智力和创造力的发展，并可提高学习兴趣。
2. 掌握学科基本结构的教學原則

- (1)动机原则。内部动机是维持学习的基本动力。学生具有三种最基本的内在动机，即好奇内驱力(即求知欲)、胜任内驱力(即成功的欲望)和互惠内驱力(即人与人之间和睦共处的需要)。这三种基本的内在动机都有自我奖励的作用。
- (2)结构原则。任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言的帮助；图像表象是借助表象进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。
- (3)程序原则。通常每门学科都存在着各种不同的程序，不存在对所有学习者都适用的唯一程序；而且在特定条件下，任何具体的程序总是取决于许多不同的因素，包括过去所学习的知识、智力发展的阶段、材料的性质及个别的差异等。
- (4)强化原则。教学规定适合的强化时间和步调是学习成功重要的

一环。(三)结构主义教学观对教学的启示 为了促进学生良好认知结构的发展，教师首先必须全面深入地分析教材。在引导学生理解教材结构的过程中：首先，教学本身应有新异性，跨度应适度，最大限度地激发学生的好奇心和胜任感；其次，选择灵活的教学程序和结构方式来组织实际的教学活动过程；同时，应注意提供有助于学生矫正和提高的反馈信息，并教育学生进行自我反馈，以提高学习的自觉性和能动性。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com