

第三章第二节联结学习理论教师资格考试 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E7_AC_AC_E4_B8_89_E7_AB_A0_E7_c38_518694.htm 联结学习理论认为

，一切学习都是通过条件作用，在刺激s和反应R之间建立直接联结的过程。强化在刺激—反应联结的建立中起着重要作用。在刺激—反应联结之中，个体学到的是习惯，而习惯是反复练习与强化的结果。习惯一旦形成，只要原来的或类似的刺激情境出现，习得的习惯性反应就会自动出现。

一、桑代克的尝试—错误说 (一)桑代克的经典实验理论 桑代克是现代教育心理学的奠基人。他依据学习实验所得材料，创立了学习的联结—试误说。其依据是动物在迷箱中的学习行为。

其主要理论要点有以下三点：1．学习的实质在于形成一定的联结 桑代克认为，学习即试误，是形成刺激与反应的联结。

所谓联结就是某情境仅能唤起某些反应，而不能唤起其他反应的倾向。学习的作用在于将与生俱来的原本联结或永久保存、或消除、或改变。

2．一定的联结需要通过试误建立 桑代克认为，一定的联结是通过尝试与错误，按一定规律养成的。

3．动物的学习是盲目的，而人的学习是有意识的 桑代克认为动物的学习和人的学习不同，动物的学习全属盲目，

无需以观念为媒介。(二)尝试—错误学习的基本规律 1．效果律

在试误学习的过程中，如果其他条件相等，在学习者对刺激情境做出特定的反应之后能够获得满意的结果时，其联结就会增强；而得到烦恼的结果时，其联结就会削弱。

2．练习律 在试误学习的过程中，任何刺激与反应的联结，一经练习运用，其联结的力量会逐渐增大。而如果不运用，联结

的力量会逐渐减少。3. 准备律 在试误学习的过程中，当刺激与反应之间的联结，事前有一种准备状态时，实现则感到满意，否则感到烦恼；反之，当此联结不准备实现时。实现则感到烦恼。

(三)评价试误说 桑代克的联结一试误说是教育心理学史上第一个较为完整的学习理论，它对于教育心理学从普通心理学、儿童心理学与教育学中分出而成为一门独立学科具有促进意义的，有利于确定学习在教育心理学理论体系中的核心地位。但其本身仍存在很大的局限性。他以本能作为学习的基础，没有科学地揭示学习的实质；以试误概括所有的学习过程，而忽视了认知、观念或理解在学习过程中的作用。

(四)桑代克的试误说对教育的意义 中小学生的学习特别强调“做中学”，即在实际的操作过程中学习有关的概念、原理、技能和策略。在这一过程中，教师应该允许学生犯错误，并鼓励学生从错误中进行学习，这样获得的知识学生才会是终生不忘的。在实际的教育过程中，教师应努力使学生的学习能得到自我满意的积极结果，防止一无所获或得到消极后果。应注意在学习过程中加强合理的练习，并注意在学习结束后不时地进行练习。任何学习都应该在学生有准备的状态下进行，而不能经常搞“突然袭击”。

二、巴甫洛夫的经典性条件作用论 巴甫洛夫是俄国著名的生理学家和心理学家。在19世纪末20世纪初，和他的同事研究了狗的消化过程，提出著名的经典性条件作用论。在经典条件作用中，一个起初不能引起反应的中性刺激(如铃声)与一个无条件刺激(如肉粉)配对出现，进而能够诱发反应(如分泌唾液)。

(一)经典性条件反射的基本规律 1. 获得与消退 条件作用是通过条件刺激反复与无条件刺激相匹配，从而使个体学

会对条件刺激作出条件反应的过程而建立起来的。在条件作用的获得过程中，条件刺激与无条件刺激之间的时间间隔十分重要。一方面，条件刺激和无条件刺激必须同时或近于同时呈现，间隔太久则难以建立联系；另一方面，条件刺激作为无条件刺激出现的信号，必须先于无条件刺激而呈现，否则也将难以建立联系。如果条件刺激重复出现多次而没有无条件刺激相伴随，则条件反应会变得越来越弱，并最终消失。

2. 刺激泛化与分化 刺激泛化指人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激作出反应以后，其他与该条件刺激相类似的刺激也能诱发其条件反应。刺激分化，指的是通过选择性强化和消退使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应。刺激泛化和刺激分化是互补的过程，泛化是对事物的相似性的反应，分化则是对事物的差异的反应。泛化能使我们的学习从一种情境迁移到另一种情境，而分化则能使我们对不同的情境做出不同的恰当反应，从而避免盲目行动。

(二)评价经典性条件作用论 经典条件作用能较有效地解释有机体是如何学会在两个刺激之间进行联系，从而使一个刺激取代另一个刺激并与条件反应建立起联结的。但经典条件作用无法解释有机体为了得到某种结果而主动做出某种随意反应的学习现象。

(一)信息流 首先，学生从环境中接受刺激，刺激推动感受器，并转变为神经信息。这个信息进入感觉登记。其次，被视觉登记的信息很快进入短时记忆，信息在这里可以持续二三十秒钟。当信息从短时记忆进入长时记忆时要经过编码过程。所谓编码，即用各种方式把信息组织起来。长时记忆是个永久性的信息贮存库。最后，当需要使用信息时，需经过检索提取信息。

(二)控制结构 期望

事项是指学生期望达到的目标，即学习的动机。执行控制即加涅所讲的认知策略，执行控制过程决定哪些信息从感觉登记进入短时记忆，如何进行编码、采用何种提取策略等。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com