

第二章第三节中学生的人格的发展教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E7_AC_AC_E4_BA_8C_E7_AB_A0_E7_c38_518698.htm 一、人格的发展 (

(一)人格的定义 人格又称个性，是指决定个体的外显行为和内隐行为并使其与他人的行为有稳定区别的综合心理特征。(

(二)人格的发展阶段 弗洛伊德和埃里克森是人格发展理论的两

位代表人物。这里我们主要介绍埃里克森人格发展理论。他

认为，人格的发展必须经历八个顺序不变的阶段，其中前五

个阶段属于儿童成长和接受教育的时期。 1．基本的信任感

对基本的不信任感(0～1.5岁) 该阶段的发展任务是发展对周

围世界，尤其是对社会环境的基本态度，培养信任感。埃里

克森认为信任感是一个人形成健康人格的基础。发展顺利者

的心理特征是对人信任，有安全感；发展障碍者的心理特征

是面对新环境时会焦虑不安。 2．自主感对羞耻感与怀疑(2

～3岁) 该阶段的发展任务是培养自主性。埃里克森认为这个

阶段的儿童具有双重渴望：既想获得父母的支持，同时也渴

望父母能放手让自己做主。这一阶段发展顺利者能按社会要

求表现目的性行为；发展障碍者的心理特征是缺乏信心，行

动畏首畏尾。 3．主动感对内疚感(4～5岁) 该阶段的发展任务

是培养主动性。这一时期，父母、其他家庭成员或者监护者

如果允许儿童跑动、蹦跳等，那么儿童的主动性将增强。对

儿童的主动探索进行严厉惩罚的父母会让儿童对自己天性中

的强烈需求感到内疚。即发展顺利者的心理特征是主动好奇

，行动有方向，开始有责任感；发展障碍者的心理特征是畏

惧退缩，缺少自我价值感。 4．勤奋感对自卑感(6～11岁) 该

阶段发展任务是培养勤奋感。如果前三阶段对儿童影响最大的是家庭因素，那么这一阶段对儿童影响最大的就是学校因素了。儿童在这一阶段，最重要的是“体验从稳定的注意和孜孜不倦来完成工作的乐趣”。发展顺利者会具有求学、做事、待人的基本能力；而发展障碍者会缺乏生活基本能力，充满失败感。

5. 自我同一性对角色混乱(12~18岁) 该阶段的发展任务是培养自我同一性。自我同一性指个体组织自己的动机、能力、信仰及其活动经验而形成的有关自我的一致性形象。在青少期，“我是谁”成为一个重要问题。他们能够把自己的各种形象综合成一个有意义的整体，对自己的过去、现在、将来产生一种“内在相同和连续”之感。同时，他们也开始认识自己和别人的异同，认识现在和未来在社会中的关联。这一阶段发展顺利者的心理特征是有了明确的自我观念和自我追求的方向；发展障碍者的心理特征是生活无目的、无方向，时而感到彷徨迷失。

6. 亲密感对孤独感(成年早期) 这一时期是人们进行求爱和过早期家庭生活的时期，在这一时期，个体往往十分关注镜像自我、注重印象管理、关注自身的前途和发展。发展顺利者与人相处有亲密感；发展障碍者与社会疏离，感到寂寞孤独。

7. 繁殖感对停滞感(成年中期) 繁殖就是“对养育和指导下一代有兴趣”，通常人们通过抚养自己的孩子获得普遍关注。发展顺利者的心理特征是热爱家庭、关心社会，有责任感和义务感；发展障碍者的心理特征是不关心别人和社会，缺少生活意义。

8. 自我整合对绝望感(成年晚期) 在这一阶段，人们回顾自己的一生，解决最终的同一性危机。发展顺利者会随心所欲、安享晚年；发展障碍者的心理特征是悔恨旧事，失望、沮丧。

(三)埃

里克森的发展理论对教学的作用 埃里克森的发展理论指明了每个发展阶段的任务，并给出了解决危机、完成任务的具体教育方法，有助于教师理解不同发展阶段的儿童所面临的冲突类型，从而采取相应的措施，因势利导，对症下药。

(四) 影响人格发展的社会因素 影响儿童人格发展的社会化动因基本上是家庭、学校、同伴以及电视、电影、文艺作品等社会宣传媒体。

1. 家庭教养模式 鲍姆宁曾根据控制、成熟的要求、父母与儿童的交往、父母的教养水平四个指标，将父母的教养行为分成专制型、放纵型和民主型三种教养模式。专制型教养模式下的儿童不太知足、不安全、忧虑、退缩、怀疑、不喜欢与同伴交往。放纵型教养模式下的儿童是最不成熟的，他们缺乏自我控制力和探索精神，有极强的依赖性，遇到新奇事物或紧张事情就会退缩。民主型教养模式下的儿童是最成熟的，他们有能力，独立性强，自信，知足，爱探索，善于控制自己，喜欢交往，自我肯定。

2. 学校教育 学校教育在学生社会化中的作用主要是通过教师与学生的相互影响来实现的。教师的品德修养、知识经验、教育和教学技巧、对学生的态度等，对学生社会化与人格的发展都具有举足轻重的意义。同时，学校教育按照一定社会的教育目标，有计划、有步骤地对青少年学生施加影响，因而直接制约着学生人格发展的方向和基本质量。

3. 同辈群体 与同辈群体的交往使儿童能够进行人际关系和交流的探索，并发展人际敏感性，奠定儿童今后社会交往的基础，促进儿童的社会化和人格的发展。一方面，同辈群体是儿童学习社会行为的强化物。另一方面，同辈群体又为儿童的社会化和人格发展提供社会模式或榜样。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试

题目直接下载。详细请访问 www.100test.com