

第二章第二节中学生的认知发展与教育教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E7_AC_AC_E4_BA_8C_E7_AB_A0_E7_c38_518699.htm 一、认知发展的阶段理论

瑞士心理学家皮亚杰认为认知发展不是一种数量上简单累积的过程，而是认知图式不断重建的过程。他从逻辑学引进“运算”的概念作为划分智慧发展阶段的依据。从婴儿到青春期的认知发展分为感知运动、前运算、具体运算和形式运算四个阶段。

(一)感知运动阶段(0~2岁) 这一阶段儿童认知发展的主要特征：感觉和动作的分化。

1. 最初，所有的儿童都有本能的反射行为。如：把你的手放在婴儿的手掌中，他将会抓握。这些最初的行为都是本能的，是儿童建立其最初的图式的基础。
2. 随后的发展是组织自己的感觉与动作以应付环境中的刺激。最初这种学习是通过偶然的方式进行的，以后是通过有目的的试误进行的。
3. 这一阶段后期，儿童由最初的尝试错误式的解决问题发展到更有计划性的解决问题，此时我们称之为的“思维”，开始萌芽。这意味着儿童能够思考和规划其行为了。因此，这一阶段的儿童只有动作智慧，而没有表象和运算的智慧，其思维只处于萌芽阶段。

(二)前运算阶段(2~7岁) 他们的思维有如下主要特征：认为外界的一切事物都是有生命的；所有的人都有相同的感受，一切以自我为中心；认知活动具有相对具体性，还不能进行抽象的运算思维；思维不具有可逆性等。

具体而言：

1. 儿童的言语和概念以惊人的速度发展。
2. 思维仍然是原始的，体现为集中化和不可逆性两个特点。
3. 只注重状态。如将牛奶从一个容器倒入另一个中，学前儿童会忽视

倾倒这一过程，仅仅注意起始状态(一个容器中的牛奶)和结束状态(另一个容器中的牛奶)。(三)具体运算阶段(7- ~ 11岁) 这个阶段的标志是儿童已经获得了长度、体积、重量和面积的守恒。所谓守恒，是指儿童认识到客体在外形上发生了变化，但其特有的属性不变。具体而言：1．认知结构中已经具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理。2．能通过表象进行逻辑思维和群集运算，但仍需要具体事物的支持。3．自我中心的思维向去自我中心或客观性思维的方向发展。(四)形式运算阶段(11 ~ 15岁) 大约青春前期左右，儿童的思维开始发展到形式阶段。1．命题之间关系 本阶段的儿童的思维是以命题形式进行的。他们不仅能考虑命题与经验之间的真实性关系，而且能看到命题与现实之间的关系，并能推论两个或多个命题之间的逻辑关系。2．假设—演绎推理 这一阶段的儿童能够运用假设—演绎推理的方式来解决实际问题。他们能在考察问题细节的基础上，假设这种或那种理论或解释是正确的，再从假设中演绎出从逻辑上讲这样或那样的经验现象实际上应该或不应该出现，然后检验他的理论，看这些预见的现象是否确实出现。3．抽象逻辑思维 本阶段的儿童能理解符号的意义、隐喻和直喻，能做一定的概括。4．可逆与补偿 本阶段的儿童不仅具备了逆向性的可逆思维，而且具备了补偿性的可逆思维。5．思维的灵活性 本阶段的儿童不再刻板地恪守规则，反而常常由于规则与事实的不符而违反规则。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com