

幼儿园如何说课浅谈对幼儿园活动说课的理解教师资格考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E5_B9_BC_E5_84_BF_E5_9B_AD_E5_c38_518818.htm

幼儿园说课，是现在幼儿教育改革的新课题，它不仅可以帮助教师设计和组织教育活动的自学性、目的性，还可以帮助教师进一步理解教育活动诸因素间的关系，提高自身的整体素质。我市幼儿教育工作者正在尝试、探索这一新型的教学研究工作。说课活动的开展，在各个幼儿园引起了广大教师的重视与关注。那么在全国幼儿教育改革的浪潮中，我们应该如何结合我市幼儿教育的本土特点，来开展说课活动呢？作为一线的教育工作者我们又该如何设计自己的说课方案呢？我想就这些问题谈谈自己的几点看法。

一、说课的涵义 首先说课的内涵没有统一的界定，就广泛的来说说课就是教师以教育理论、教学大纲、教材为依据，针对某一课题（活动）的自身特点，结合教育对象的实际情况，面对同行主要用口头表述该课题（活动）教学的具体设想、设计及其理论依据。即说课就是全面阐述和完善教学设计的过程。再简单的讲就是要说清：教什么、怎么教、为什么这样教。教师在“说”的过程中，不仅将书面的教学方案说出来，更要求教师将隐含于教育方案后面的设计思想、教育理念、具体依据说出来，强调的是说出教师为什么要这么设计的问题。说课的目的就是要通过“说课”这一简易、速成的形式或手段来在短时间内集思广益，检验和提高教师的教学能力、教研能力，从而优化活动过程，提高活动效率。

二、幼儿园说课方案的撰写 幼儿园说课方案是按照说课内容的内在逻辑来撰写的。在教学工作中

，可以把说课的方法简单地总结为“四个说，一展示”，“四说”即“说教材、说教法、说学法指导、说教学程序”；“一展示”指“展示自己参与设计的辅助教学课件”。（一）说教材 说教材内容就是通过分析所选活动主题的内容特点，指明它在整体或主题网络教学中的地位。所以教师首先必须说清楚此次活动的内容是什么及为什么要选择这些内容。要说明教材选择是从当时、当地幼儿群体的需要而准备的，如果在选材方面涉及到地域特色，甚至是幼儿园特色就要更加突出说明，以此来发展幼儿园的本园课程。活动内容和教材不是同一概念，活动内容应包含教材，但不局限于教材，幼儿园里的说教材不单指说教材内容，还包括说幼儿的情况分析、说教学目标、说活动准备。因此，在说明活动内容时，必须说清楚教材及与教材有关的内容。说幼儿现状简要分析主要包括幼儿的年龄特点、身心发展状况，幼儿原有知识和基础技能的掌握情况、智力的发展情况；幼儿的非智力因素，包括幼儿的兴趣，动机，行为习惯，意志等发展状况。这一环节，教师要将平时对幼儿观察的零散印象，逐步条理化、明晰化，有针对性地表述出来，既能更清楚地了解幼儿，又使教师能将幼儿发展水平与教学活动设计的关系紧密联系起来去考虑目标、内容的确定与选择，从而逐步真正做到使教育活动有效促进幼儿的发展。教育目标是活动设计的重要环节，它既是教育活动设计的起点，又是教育活动设计的的终点。说教育目标时要先说主题目标，再说本次活动目标，主要从情感、态度、能力、知识、技能等方面综合地表达出来，并能体现主题的教育要求，最后说确立此目标的依据。同时在这部分还要针对活动谈谈自己对重点、难点的确定

和解决。说活动准备，包括活动前的准备（家长工作、社区协调、环境创设、资料收集、幼儿园活动等），活动中的准备（即有关玩具、教具等材料，包括幼儿用书、教学挂图等）。活动准备是为让幼儿通过与环境、材料的相互作用来获得发展的，因此，活动准备必须与幼儿的能力、兴趣、需要等相适应。这一点在说课时必须说清楚。

（二）说教法 教学方法是教师有效地传递信息、指导幼儿的途径，说教法主要说明在本次活动中将采用的教学方法和运用的教学手段，以及这样做的原因，要着重说明自己其中独创的做法，特别是培养幼儿创新精神和实践能力的具体做法。说教法时注意要根据教材的特点、幼儿的实际、教师的特长以及教学设备情况等，来说明选择某种方法或手段的依据。说教法就是教师要说明“怎样教”、“为什么要这样教”的环节。教师要说出在教育目标、教学内容确定之后，用什么方法、手段来实现。既要说出整个活动用什么教学形式及方法，是集体的、分组的还是个别进行的，更要说清为什么用这种形式方法、教师如何指导、为什么要这么指导等。教学方法种类繁多，尺度也不同。目前我们在进行活动中主常运用激情教学法、情景教学法、电教演示法、交流讨论法、互动法、操作法等教学方法，在一些艺术活动中也会用到审美熏陶法等。在今后的工作实践中，教师对教法本身的探索、积累与运用，上升到理论高度并使之系统化、规律化，教师应尽量把自己的每一个教法设计上升到学前教育教学理论高度。

（三）说学法 说学法就是说明幼儿要“怎样学”、“为什么这样学”的环节，教师要说出教给幼儿哪些学习方法，培养幼儿哪些能力。教师在说学法时要说出活动中幼儿怎样学习、依据是什

么；自己在活动中如何激发幼儿学习兴趣、引导幼儿主动、积极探索的；还要讲出怎样根据班级特点和幼儿的年龄、心理特征，运用哪些教育教学规律指导幼儿进行学习的。在现在的幼儿园教学活动中常用多通道参与法、体验法、操作法、小组合作法、观察法等学习方法。（四）说活动过程 说活动过程是说课的重点部分，它反映着教师的教学思想，教学个性与风格，也只有通过对活动过程设计的阐述，才能看到其活动安排是否合理、科学，是否具有艺术性。说活动过程就是说明整个活动的流程，即各个活动环节的实施过程。活动步骤的安排、方式方法的选择必须以活动目标为核心，而活动目标既有赖于整体的教育活动过程来实现，又以不同的侧重点分散实现于各个活动步骤，因此，教师必须分解活动目标，并分析各层次活动目标与各步骤及方式方法之间的适应性关系。如果教师设计的活动要进行延伸，教师也要说出怎样延伸活动、延伸的作用、为什么要延伸的依据。说这部分，可以反映出教师对本班幼儿发展水平的掌握程度、对促进幼儿在不同水平上发展的理解认识与做法，以及因材施教、个别教育原理的运用等。（五）展示自己参与设计的辅助课件。展示课件时还要简述自己设计、制作的思路和过程。所制作的课件要起到突出本次活动重点，降低难度，以突破难点的作用。

三、说课活动的实施

说课，不同于一般的发言稿和课堂教学，它要求说者比较系统地介绍自己的教学设计及其理论依据，而不是宣讲教案，也不是浓缩课堂，它的核心在于说理，在于说清为什么要这样教，说课的重点在于教学重点和教学难点的突破上。在说课过程中，要注意把握以下几点：使用普通话、充满激情，慨慷自然、紧凑边贯，简

练准确、自然而有效地使用媒体。对于说课的内容和方式的理解，我也是处于摸索阶段，只是一个抛砖引玉。我认为说课是把自己设计课程的思维活动“说”出来的过程，它能使幼儿教师在思想上对设计课程中的理论依据、构思再一次进行审视，强化了理论对实践的指导。说课是教师刻苦钻研教材，探讨教学方法，实践教学手段，不断提高教育、教学业务水平的一种好方法，也是深化教育改革后，教师进一步学习教育理论，用科学手段指导教学实践，提高教科研水平，增强教学基本功训练的一项内在要求。说课，能够引导广大教师认真学习教学大纲，深入钻研教材，主动转变教育观念，掌握现代教育技术，提高教育教学技能，更好地深化课堂教学改革，优化课堂教学过程，提高课堂教学效率，全面推进素质教育。 F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com