

说课指导：《黄山记》精品说课范例教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_518828.htm

一、说教材 1、教材简析：《黄山记》是高中语文第三册第二单元的一篇课内自读课，这是一篇写景抒情的散文。作者徐迟用大手笔描写黄山雄放瑰奇的景色，抒发了对祖国壮丽山河、对社会主义新时代的热爱。《黄山记》虽是本单元的课内自读教材，但文章语言优美，构思谋篇独具匠心，体现了游记散文的又一特色：大手笔绘景，突出景物特点。 2、教学要求：根据高考考纲、教学大纲的要求和本课的特点以及提高学生语文素质的教学理论，我制定了如下教学要求： 一、欣赏课文所描写的黄山奇景、理解作者赞美祖国大好河山、赞美伟大时代的情感，以唤起学生热爱我们的时代、热爱祖国壮丽河山的激情。 二、欣赏本文别出心裁的构思和大手笔的写法。 三、通过和叶圣陶的《黄山三日》对比阅读，培养学生阅读兴趣、提高对文学作品的阅读鉴赏能力。 四、培养学生自读能力和遣词造句的表达能力。 3、教学重点和难点： 一、教学重点是思想内容的理解和独特的谋篇布局特点。 二、难点是一、二部分在全文的结构和表现方面的作用，以及在对比阅读时对比点的确定上。 二、说教法：“感人心者，莫先乎情”。本文感情色彩鲜明，所以如何引导学生体会作者抒发的深情、引起学生的共鸣，如何培养学生良好的阅读能力是很重要的，并且本文是课内自读课文，就一定要体现课内自读课文的特点，要放手让学生自读，在学习内容上一整体理解为主，不要求面面俱到。为此我采用“点拨法”。所谓“点拨法

”教学是在现代教育科学思想理论指导下，贯彻启发式教学原则，综合运用各种具体教学方法的一种现代化和科学化的教学法，这种教学法充分发挥教师“教”的职能和学生“学”的主动性与创造性。点拨教学分五步：1、导入2、研究3、鉴赏4、反馈5、迁移。其目的让学生学会然后达到会学。同时，为使课堂内容更加生动形象，提高课堂效率，适当运用现代化的教学媒体。

三、说学法 为了充分发挥学生的主观能动作用，在上述教学方法的指导下，引导学生运用“自读讨论法”，掌握“读”“想”“划”“议”“结”的学习方法，通过读达到所思，有所得，认真思考，划分重点词句，议出问题的关键，总结各部分特点，帮助学生把握训练的重点。

四、说教学程序

(一)导入性点拨（激发情感·整体感知）运用现代化的教学媒体，计算机软件《黄山风光》在屏幕上显示配乐的黄山风景镜头：险峰，云海，日出，摄身光等奇景。用诗句：“五岳归来不看山，黄山归来不看岳”激发情感导入课文，板书课文题目。

(二)、研究性点拨（明确自读目标，放手让学生自读，全面理解课文）

- 1、然学生用两个字概括黄山特点：险、奇。
- 2、文章自成四部分，让学生通过自读讨论拟定各部分小标题（要求尽可能用诗的语言概括）。
- 3、学情预测：甲、能概括但语言不简练。乙、语言简练。丙、诗句。丁、四句话连成一首诗。
- 4、选诗句板书： 黄山胜景天造就（险奇）。 千古黄山几人登（险）。 攀登天都寻常事（夷）。 天下奇景数黄山（奇）。

(三)、鉴赏性点拨（精读课文，解决难点，突破重点）

- 1、幻灯投出自读讨论题目：课文一、二部分在全文的结构和表现方面各起什么作用？有人说，如果把这两部分删去，三、四部分也可以独立成

篇，且不失为一片优秀的游记之作，你怎么看？二、三部分之间是什么关系？2、学生展开自由讨论。3、教师点拨总结，板书要点。（四）、反馈性点拨（复读课文，巩固提高）1、交流各自欣赏的片断（学生个体不同，各自欣赏情况不同），并讲述欣赏的道理。2、作者为什么写的这么好？3、点拨总结：“一切景语皆情语”，作者热爱黄山的美景。语言生动准确，富有表现力。百考试题收集整理 谋篇独具匠心。（五）、迁移性点拨（通过对比阅读引导学生举一反三，是知识转化为能力）1、导入语：美的表现形式是无比丰富的，徐迟大手笔写黄山气势磅礴的美，同学们从中得到了美的享受，雄壮是美，平凡中也有美；华丽是美，质朴同样也是美。2、让学生将《黄山记》与另一篇写黄山的文章《黄山三天》（作者叶圣陶）进行对比阅读，提高对文学作品的阅读鉴赏能力。3、指导方法，教学生学会对比阅读的方法，达到会对比阅读。板书：对比阅读、对比什么、怎样对比：对比要又广度（内容、结构、表达方式、语言等）对比要有深度（作者写作目的）4、幻灯投出阅读对比表格，组织学生自读讨论，发挥群体作用。5、组织评价，让学生熟练掌握对比阅读的方法。五、说板书设计1、板书设计是在教学过程中完成的。2、板书设计要突出重点、难点。3、整个板书设计构成统一的一个整体。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com