

《教育学》复习资料论述题、材料分析题教师资格考试 PDF  
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/518/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_518834.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_518834.htm) 论述题：12分 论述我国教育目的的主要内容。《中华人民共和国教育法》确立的我国新时期(现阶段)教育方针：“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。 “培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”，这一教育目的包含的主要内涵，可以从以下三方面加以理解：（1）要培养社会主义事业的建设者和接班人（2）要使受教育者在德、智、体等方面都得到发展，同时个性也获得发展（3）要使每个受教育者都能主动地、生动活泼地得到发展 材料分析：12分 从德育策略上分析：（注意结合材料分析，以下是课文知识）学校德育的策略（1）道德认知、道德情感、道德行为并举；道德认知、道德情感、道德行为是衡量道德发展水平的三个不同的方面，这三者是相互关联的一个整体。人的道德行为不是一种本能的适应活动，它必须以一定的道德认识为基础，因此认知发展是道德发展的必要条件；情感对人的道德行为具有引发和调节的作用，因此情感发展是道德发展的不可或缺的条件；行为是个体的道德发展水平在获得道德认知，并在道德情感的促发下所表现出来的结果，是可测量，可评价的。（2）当代德育时效性低靡；当代德育实效性低靡的原因，从根本上说是有道德的知、情、行三方面被孤立的结果，知德分离、缺乏情感性，从而造成道德行为的僵化。现行德育往往将德育内容知识化、

学科化，没有将情感作为其核心目标。而众所周知道德的深层本质应该是发于情、出于自愿的行为。正如马克思所说：道德的本质精神是自由、自律。因此只有将道德认知转化为道德理解，同时使道德的话语、行为习惯等变为内心的感受、动机的一部分，才能使儿童成为真正的“道德哲学家”。现行德育忽视在德育过程中情感的品质、状态的激发，忽略儿童德育内化能力的培养，只重视以“美德袋”的形式，通过说教，给予饯行机会以及奖励的方法，把美德交给儿童。这种将道德中最具魅力的因素从道德教育中剥离出来，只剩下干巴巴的道德规范知识传授的时候，使得德育从根本上失去了它的内在价值，变成套在人们身上的一副无形的枷锁。

（3）儿童道德的发展；为了更好的促进儿童道德发展，我们不能为道德知识而灌输道德知识，为道德情感而激发道德情感，为规则而遵守规则，我们要让儿童在充分体认道德内涵的同时，激发其内在的情感因素，创设良好的道德情境，体验如何作出合理的道德判断，从而形成正确的道德价值观。因此道德认知、道德情感和道德行为任何一方面都不能忽视，要使它们从同一起跑线出发，齐头并进共同促进儿童道德水平的发展。（4）学校德育理想与现实的平衡；道德教育的理想与现实往往是矛盾的，道德并不是为了让人难于生活，而是让人更好的生活；并不是为了体现道德规范而生存，而是为了维护个体的权益而生存。因此从某种意义上说道德教育的理想并不是要约束人，而是促进人更好的发展。但现实中的道德教育却让人们感受到约束、限制与压抑，过多的道德规范压得人们无法喘气，过于烦琐的道德礼节让人们为之而困惑，从而促使人们或多或少的对其产生厌恶之情。

造成这种状况的原因是理想与现实的混淆，用理想的评判标准去衡量现实的道德发展水平，难免让人产生困惑。百考试题编辑整理 如何将道德教育的理想具体化，与现实的道德教育接轨也是德育有效实施的一个重要方面。只有将道德教育的理想建构在已有经验的基础上，通过恰当的方式方法与道德学习的主体进行多层次、多角度的交流对话、模拟、体验，才能从较为现实的角度去理解道德，去建构道德的深层意义，从而为真正达到人格的完善，实现自我。（5）学校德育原则内化的强化；道德原则的重要性在道德哲学家中有普遍的共识，道德原则只有在主体接受它并受其制约时，他才具有约束力。也就是说，道德原则存在的事实本身并不能保证一个原则是合理的或是有约束作用的。道德原则能否对主体的选择产生影响、能否对行为产生约束作用，关键在于主体是否自觉接受这一原则。从这种意义上说，道德学习主体是自己道德原则的真正确立者和创造者。因此道德原则被看作是经个体选择的合乎理性和人类价值的普遍性选择方式。因此在对儿童进行道德认知训练的时候，我们不能仅仅停留于对道德知识的灌输，不能只是把它摆在桌面上请学生品尝，而必须让学生明白为什么要吃这道菜，这道菜的味道如何？有可能的话还应该让学生明白这道菜是如何烹饪而成的？只有清清楚楚、明明白白的了解，才能拨开云雾见青天，真正将道德原则内化为学生的一种需要与自觉，才能发挥学校道德教育的真正实效。学校德育策略的依据是道德哲学的三个公设以及各德育模式存在的缺陷。具体策略是：道德认知、道德情感、道德行为的并举；学校德育理想与现实的平衡；学校德育原则内化的强化。F8F8" 100Test 下载频道开通，

各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)