

《教育学》复习资料名词解释、解答题教师资格考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/518/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_518835.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_518835.htm) 一、名词解释:4\*5=20分

1. 教育制度 教育制度的概念：教育制度是对组成教育系统的各要素进行调节，保证教育活动得以进行的规范系统和机构体系。教育制度的规范系统包括教育传统、伦理道德及意识形态等内在于社会的思想观念和制定成文的对教育行为进行明确规范约束的政策法规。教育制度的机构体系包括正规教育制度、非正规教育制度和教育管理制度。

2. 学生成长、学生成长规律 学生成长的概念：学生成长是指个体在学生生涯阶段中身心上的持续的规律的变化过程，特别是学生的身心向积极方面变化的过程。学生的成长受到遗传素质、社会环境、学校教育以及学生主观能动性的影响。社会和教育对学生提出的要求所引起的学生新的需要与学生已有的心理水平之间的矛盾，是学生不断向前发展的根本动力。

学生成长规律：学生在成长过程中会有各种各样的困惑，这些困惑大致来自如下五个方面： 元文化的选择困惑； “成人感”的产生； 对传统价值的怀疑； 交流障碍所导致的痛苦；考试文化带来的沉重压力。

3. 教育目的 教育目的：教育目的是指人们根据社会发展的要求和自身发展需要，以观念或理念形式体现出来的指导教育实践活动的关于受教育者素质总体发展规格的预期设想或规定。

4. 学校德育 学校德育的概念：学校德育是一种狭义的德育，是指学校道德，是教育工作者通过创设适合德育对象道德生长的价值环境，促进其道德规范在认知、情感、信念和行为习惯等方面的

理解与建构，从而完善其品德的教育活动，是一种规范社会道德的进步，维护学校生活秩序，使学校教学顺利开展。二

、理解分析：4\*8分=32分 1．从逻辑学角度理解教育的涵义

从逻辑学角度看，教育存在着8个层面的涵义：教育是一种影响活动。教育是人与人之间的一种影响活动。教育是人与人之间一种有意识的精神影响活动。教育是人与人之间的一种有意识的向善的精神影响活动。教育是使人不断向上、不断超越的积极的精神活动。教育是一种以道德上可以接受的方式使人不断向上的活动。在学校中，教育是一种以教与学以外在表现形式，有目的地促进人的身心向上发展的精神生活。特指思想品德教育。

2．理解学生的本质属性“教育原理”理论体系中的“学生”是指在中小学接受基础教育的青少年。从本质意义上来说学生是具体发展意义的人。学生发展是多方面尽可能充分的发展；

学生的发展是富有个性的发展；学生的发展是持续的、终身的发展）、是具有社会意义的人、是具有文化意义的人；学生是独特的生命精灵。

3．新课程背景下的课程定义从词源分析，课程一词是随着社会的发展而不断发展的。一般而言，它是为实现各级各类学校的教育目标而规定的教学目标及它的目的、内容、范围、分量和进程总和，包括为学生个性的全面发展而营造的学校环境的全部内容。

4．教学的语义从汉语的语义考察，“教学”有四个意思：教学即学习；教学即教授；教学即教学生学；教学是教与学的统一。从teach的语义学分析，有五种定义方式：描述式定义；成功式定义；意向式定义；规范式定义；科学式定义。教学就其性质而言，有三层意思：一是教师通过教而学习；二是师生共同学

习；三是学生在教师教的过程中得到学习。三、解答题4\*6分=24分

1. 教育功能、固有功能、派生功能

教育功能：“功能”特指事物或方法内含的、可能实现的有效的作用。“教育功能”是指教育本身所特有的对个人或社会所产生的功用或价值。一般地教育功能可以分为期望的教育功能、潜在的教育功能、现实的教育功能三个层面。

固有功能：教育具有育人功能、政治功能、经济功能、文化功能等四大固有功能。教育的育人功能是指教育能促进儿童身心发展，完成从自然人到社会人的过度的功能。教育的政治功能是指教育具有维系国家和社会政治稳定、促进社会政治发展的功能。教育的经济功能是指教育对一国经济增长和经济发展所起的促进作用。教育之文化功能主要表现为传递和保存文化、普及文化、更新文化三个方面。

派生功能：现代学校具有6大派生功能：1)学校具有“托管所”的照管功能；2)学校具有后勤保障的功能；3)学校具有执法的功能；4)学校具有降低失业率、缓解就业压力的功能；5)学校具有降低人口出生率的功能；6)学校实体直接或间接地拉动了经济增长率。

2. 教师素质的理想要求

21世纪教师的理想素质至少应包括如下四个方面：1) 较高的学历水平2) 广博精深的科学文化素质；3) 全面创新的能力素质；4) 整体素质上的“全能型”和“完整型”。

3. 校本课程

校本课程是相对于国家课程和地方课程而言的，是指以某所学校为基地而开发的课程。它的目的在于尽可能满足社区、学校、学生的差异性，充分利用学校社区的课程资源，为学生提供多样化、可供选择的课程。从操作角度讲，校本课程开发具有四个层面。校本课程开发有5个基本特征：1) 基于学生的兴趣与需要；2) 立足于学校现有的

课程资源的充分利用；3) 校本课程开发的主体是教师、学生与家长等而不是专家；4) 校本课程开发的性质国家课程的补充；5) 校本课程开发追求一个共同的目标，即学校教育哲学。

4. 有效教学 有效的教学指教师遵循教学活动的客观规律，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果。具体说，教学的有效性包括如下三重意蕴：1) 有效果；2) 有效率；3) 有效益。有效教学有五个特点：1) 引起学习者学习的动机；2) 明晰学习目标和学习内容；3) 基于学生的接受方式授课；4) 引导学习者投入学习过程；5) 指向学习者的自主学习。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)