

独生子女家庭教育问题的原因分析及对策教师资格考试 PDF  
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/518/2021\\_2022\\_\\_E7\\_8B\\_AC\\_E7\\_94\\_9F\\_E5\\_AD\\_90\\_E5\\_c38\\_518839.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E7_8B_AC_E7_94_9F_E5_AD_90_E5_c38_518839.htm) 独生子女的家庭教育

问题，在我国当代的家庭教育工作中已成为一个十分突出的问题。总体来看，我国独生子女的家庭教育的基本状况是好的，但是也存在着许多令人担忧的问题：一是期望值偏高；二是教育方法不当；三是相当一部分独生子女家庭陷入溺爱与过分管教相交织的误区。造成我国独生子女家庭教育问题的原因是多方面的，主要是：一、不能正确对待独生而导致过分溺爱 我国的社会生产力水平还较低，社会养老问题还没能得到很好的解决，以及受多子多福等传统文化观念的影响，我国人的生育愿望仍是强烈的。因此，不论生男生女，只生育一胎，对多数独生子女家庭来说，并非出于自愿。这是我国在人口生育问题上绝大多数家庭的心理状况和社会现实。但由于我国的国情，若不控制人口数量的大幅度增长，就会造成更严重的人口等社会问题，因此提倡一胎化，是我国不得不实行的国策。一胎化政策的执行遇到了多种阻力，特别是在生产力水平低及文化水平低的农村遇到的阻力更大。十多年来，这一政策虽然在我国城市中特别是在干部、职工队伍中得到了较认真的执行，但是，由于多数独生子女家庭中人们的心理状态不平衡及我国传统文化的作用，这些独生子女家庭便把对众多孩子的爱和希望都集中在独生子女这株独苗上。这便是多数独生子女家庭自觉不自觉地被陷入溺爱中的社会原因和家庭原因。由于多数独生子女自觉不自觉地被陷入了两代六位长辈的溺爱之中，自幼娇生惯养，孩子知

道自己在家庭中的中心地位，在抗拒家庭教育方面也就往往有恃无恐。因此一些家庭对其也就任其所为，使其为所欲为。再加之对其期望值普遍较高，也就导致了不少独生子女家庭的家庭教育失常，形成对孩子的过度保护。比如，不让孩子离开自己，或者由于怕不卫生，或者怕孩子学坏，或者怕孩子受欺侮，不让孩子独立活动而包办一切。结果就出现了《中国的“小皇帝”》里所描绘的，儿子在夏令营时住在学校里，父亲半夜爬到儿子床底下守着，怕儿子掉下床来。这种过度保护极不利于孩子的正常发展。一些独生子女的家长对独生和独生政策的心理反差，往往导致情感的扭曲，使对孩子的爱缺少理智过度偏爱，致使不少独生子女家庭出现低收入高消费现象，把大部分钱花在孩子身上，尽力满足孩子的要求，甚至许多是不合理的要求。明明家境并不富裕，却对孩子的要求百依百顺；明明孩子艺术能力一般，缺乏“音乐细胞”，却买了电子琴，甚至钢琴，还花高价请家庭教师辅导孩子；明明是孩子的错误，却百般庇护，百般说好；明明孩子智商一般，却当成神童来要求等等。这种情感上的扭曲，使孩子在一种扭曲的氛围中成长，无疑也会扭曲孩子的心理，出现心理障碍。

## 二、因是独生，家庭环境不利于孩子成长的因素

孩子的健康成长，特别是其幼年期的心理发育，需要一定的条件。失去了一定的客观环境条件，孩子的健康成长特别是幼年期的心理发育便会受到一定的影响。比如说，孩子在其幼年期的心理正常发育，需要有与其年龄相仿的孩子一起生活、玩耍的生活体验和情感交流，这样才有利于孩子产生童心的共鸣，相互促进，保证身心的健全、健康发育。对此，国内外儿童心理学家都是共同肯定和强调的。

而独生子女由于无兄弟姐妹，在家庭中就缺少小伙伴，整天与成年人特别是年长的祖父母或外祖父母生活在一起。在城市里，邻里关系一般又不亲密，来往较少或很少，特别是在高层楼房中生活的孩子更是如此，各家自立门户，基本上是“鸡犬之声相闻，老死不相往来”。因此，就使得相当数量的城市独生子女自幼缺少小伙伴，而整天被成年人包围和保护着，这样的生活环境是不利于孩子的身心发育和健康成长的。再则，儿童的独立性和独立生活能力等需要在平常的生活中得到训练和养成。而独生子女由于自幼就被陷入在多位老人的过度保护之中，过着衣来伸手、饭来张口、衣择其佳、饭择其精的生活，样样都能顺利的得到满足，整日与各种高档玩具相伴，因而容易养成独立性差、倚赖性强、自幼好逸恶劳、追求享受、不识五谷春秋等弱点和缺陷。

### 三、家庭教育水平普遍不高

从总的情况看，近些年来，我国虽然已着手对家庭教育问题的科学研究和指导，已有不少部门和教育学家、社会学家、心理学家在越来越关心这一问题。但是，有关研究的深度和广度还有限，普及的力度和广度还不能适应我国这个多人口、多独生子女国家的需要，这种状况，从总体上决定着我国的家庭教育水平还不高。再则，不少家长不爱学习或不善于学习，更是缺乏对家庭教育知识的学习和研究，不愿在子女教育方面动脑筋、下功夫。因此，要提高我国独生子女综合素质，最根本的在于提高独生子女家长的家庭教育水平。

一是要创造良好的家庭教育环境 良好的家庭教育环境，主要包括：家长要掌握必备的文化知识和科学育儿知识，并能根据独生子女的特点进行合理的教育；独生子女的家长必须具有良好的道德品质，并成为孩子的楷模；要形

成民主和睦的家庭气氛，使孩子从小就学会尊重、关心、团结、体谅他人；尽力促使其多方面良好个性的形成，为成人、成才打下坚实的基础。二是要遵循家庭教育原则 根据独生子女家庭教育的特殊性，在施教过程中应遵循适度原则、全面原则、一致原则、民主原则和严格原则。所谓适度原则，是指独生子女的教育必须依据其身心发展的基本规律，不要因为是独生子女而寄予过高的期望，提出过高的要求，给予过分的爱和照顾。在智力开发上不搞过度教育；在生活中，要使孩子做些力所能及的事，不能事事都由家长代劳；在物质供应上，不给过度满足等。全面原则，是指要注意德、智、体、劳、美的全面发展，尤其要处理好智力教育和非智力教育的关系。一致原则，是父母对子女教育的态度，祖父母、外祖父母对其的教育态度要取得一致，要注意教育的整体效应，要配合默契，协调行动，在孩子面前不出现意见分歧和冲突。民主原则，是指在家庭中要形成民主气氛，不搞“家长制”，家长要尊重孩子的意见，不搞一言堂，逐步培养孩子的独立人格。严格原则，是指对孩子的不良行为不能放纵，要使孩子逐步树立起是非观念，养成知错必改的好的道德品质，只要不断克服自身弱点，才能健康成长，才能成为有益于社会的人。三是要加强对独生子女社会化教育 由于独生子女没有兄弟姐妹，自幼缺少小伙伴，多数时间生活在成人之间，所以，多数独生子女在许多方面的性格都不能很好地融合于社会之中。因此几乎所有的有关研究和专家都认为独生子女最明显的缺点就是缺乏社会性。主要表现就是缺乏与周围人交往的能力；缺乏参与社会的能力；缺乏在社会环境中应变的能力。因此强化独生子女的社会化教育，是改善独

生子女家庭教育的重要内容和方法之一，也是克服其在独生的环境中容易形成的弱点的重要途径和根本措施。要多给独生子女提供社会生活，孩子到二、三岁时就希望有儿童伙伴，独生子女这方面的要求就更强烈，希望进入他(她)们的“儿童社会”、“儿童世界”。如果得不到满足，孩子的性格就会变得孤僻、不合群。因此当孩子长到一定年龄的时候，就必须向孩子提供年龄接近的小朋友，给孩子提供他(她)们的社会生活。为此，可带孩子去串门，找其他小朋友玩耍；可带孩子到儿童乐园去游戏；也可尽早将孩子送进托儿所、幼儿园，让孩子去广交小朋友，扩大其社会交往。切不可把孩子一直关在家中，使其离群索居。

四是要培养独生子女的独立能力 家长应有意识地克服过度照顾和过度保护，凡是其能自己独立或在指导下完成的事，让孩子自己来干，不要包办代替。独立自主能力是在实践中锻炼出来的。应给独生子女多创造锻炼其独立能力的机会，应尽早鼓励其自我照顾，稍大一些，可交给孩子一些能独立完成的任务，完成得好，要鼓励、表扬，促使其增强自立、独立的积极性。从小注重培养独生子女的自主活动能力。所谓自主活动，就是按照他们自己的意志去活动。这种活动有利于培养独生子女的勇敢精神和创造性。凡是不违背社会规范的孩子们的自主活动，家长们都应该尽力给以鼓励、支持。即使失败了，也不一定是坏事，仍可磨练孩子们的意志力，培养克服困难的精神，并且还会促使孩子多动脑筋，知道在世界上办成一件事并不是容易的事，激发其刻苦学习和勇于探索的精神。

五是要进行适度逆境教育 为了克服独生子女的弱点，应对独生子女进行适度的逆境教育，进行居安思危、忧患意识、勇于实践、

经受挫折、克服困难、摆脱依赖和培养自主自立精神的教育和锻炼，使孩子逐步形成对困难的承受能力和对复杂环境的适应能力，培养孩子不畏困难的坚强意志和毅力。独生子女对于千千万万个独生子女家庭来说只是父母的心肝宝贝，对国家和民族来说，却意味着整个未来，因此谁懂得怎样更好的教育独生子女，谁就赢得了未来，谁就能拥有美好的明天。F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)