

广东教师资格教育教学基础知识问答教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E5_B9_BF_E4_B8_9C_E6_95_99_E5_c38_518840.htm

1、简述素质教育的内涵与特点。素质教育是与"应试教育"相对立的，以全面提高公民思想品德，科学文化和身体，心理，劳动技能素质，培养能力，发展个性为目的的教育。素质教育是充分开发受教育者潜能的教育，是以社会文化塑造社会合格成员的教育，是促进受教育者个性化的教育。素质教育的特点是：面向全体学生；德，智，体诸方面全面发展；让学生主动发展。

2、素质教育对广大教师的自我完善提出了哪些新要求为适应素质教育的实施，广大教师除要具有合格教师必备的基本条件外，还必须具备以下素质：全面育人的思想素质；复合的专业知识和智慧；参与发展和研究的能力；

3、简述教育与可持续发展的关系从教育领域来讲，教育与可持续发展的关系主要可以概括为以下三个方面：首先，教育能促进社会的可持续发展。教育具有道德教化，能力培养，文化传承及创新等多种功能，是促进社会可持续发展的重要力量。其次，教育能促进人的可持续发展。学生既具有社会性，又具有个体性，既担任了相应的社会角色和社会义务，又有发展自我，实现自我价值的权利。素质教育和创新教育能在帮助学生适应社会和张扬个性的同时，实现其社会化和个性化的统一，促进人的可持续发展。再次，教育本身需要进入可持续发展的轨道。教育自身也是具有生长性的，也需要改革和创新，考试/大只有不断推陈出新，才能保持教育事业的生命力和活力，保持发展和前进的势头。

4、请说出科

学发展观核心的实质内涵。坚持以人为本原则，实现人与自然，人与社会，人与人之间的和谐发展。

5、现阶段党和国家的教育方针是什么 教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德，智，体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

6、"教育要面向现代化，面向世界，面向未来"的基本涵义是什么 教育要面向现代化，包括两层意思：一是教育要为社会主义现代化建设服务，二是教育本身要现代化，即教育思想，教育制度，课程设置，教学方法，教学手段要进行改革，更新，充实和发展。教育要面向世界，有三层涵义，一是了解和学习世界各国的先进科学技术和教育经验；二是培养学生具备面向世界所需的素质；三是使我国的教育达到世界先进水平，自立于世界教育之林。教育面向未来，涵义有三：一是教育应与世界范围内科学技术发展的未来趋势相适应；二是教育应考试培养适应未来社会需要的人才；三是探讨教育本身的变革趋势。"教育要面向现代化，面向世界，面向未来"是一个统一的整体，既相互联系，又各有侧重。"教育面向现代化"是基础，核心，出发点。

7、教师应具备哪些心理素质 一个合格的教师必须具备教师职业活动的各种心理素质，以自己优秀的心理素质去塑造新一代的心灵，出色地完成教书育人的任务。首先教师要有教师的职业意识素质，对自身从事教育实践的认识，情感，意志，态度等心理活动有所觉知。这主要指教师要具备明确的教育指导思想，创新意识和奉献意识。其次教师要有教师的职业情感素质。教师崇高的职业情感是推动积极工作的强大力量，是搞好教育教学工作的重要前提条件。教师的职业情感，主要包括热爱教育事业和热爱学生两个方面。第

三，教师要有优良的职业能力素质。能力是顺利完成活动所必须具备的心理条件，教育活动要求教师必须具有多方面的能力；这样才能完成教育教学的各项任务。教师的职业能力应包括敏锐的观察力，良好的分配注意的能力，丰富的想象力，优秀的思维力，较强的语言能力和相当强的组织能力。最后，教师必须具有职业兴趣素质。要做好一项工作，离不开对这项工作的兴趣，如果产生了浓厚的兴趣就会全身心投入，以苦为乐，创造性地完成任任务。要做好教师工作就应该有对探索学生身心发展规律的兴趣，对研究教育教学方法的兴趣，以及对自己所任学科的兴趣。

8、怎样理解教育机智

教育机智是教师的心理品质之一。它是指对学生行为表现的敏感性及能根据学生新的，特别是意外的情况，快速作出反应，及时采取恰当措施的能力。教师的教育机智表现在四个方面：(1)因势利导。根据学生的要求和愿望，运用循循善诱的方式进行思维教育；考|试/大同时，把学生的兴趣和爱好引向正确的道路。(2)随机应变。根据当时的情况，灵活果断地处理意外事情，及时调节和消除矛盾行为。(3)对症下药。从学生的实际情况出发，采取灵活多样的方式进行教育。(4)掌握分寸。教育学生时实事求是，说话合度，要求恰当，方式方法适宜。教育机智是在学习教育理论，总结教育经验，努力参加教育实践的过程中取得和发展的。它所依赖的主要心理品质是高度的责任感，对学生的爱护，尊重和公正的态度，冷静沉着的性格和对学生的深刻了解等。

9、简述一个合格教师应该具备的学科教学基本知识和基本技能(优化教学能力应在哪些方面努力)。

专业知识的掌握情况:能把握知识的形成过程和运用效能，培养学生的知识延伸能力。对教材的

理解和处理:符合教学目标要求,切合相应的社会,生活及学生实际,容量适中,重点难点能恰当解决。教育理论基础的掌握:面向学生全体,发展学生个性,培养学生创新精神和实践能力。语言表达能力:语言流畅。术语准确:详略得当,结构合理。职业素质:仪表举止得体,扣住中心主题,思辨灵活:应对自如,驾驭能力强。普通话(英语语音,语调)标准;钢笔字及粉笔字工整清楚。

10、启发式和注入式是两种对立的教学方法体系,试对两者作简要说明。各种教学方法总起来说,以它们指导思想的不同,可归并为两大类:启发式和注入式。这是两种根本对立的方法。启发式是指教师把学生作为教学中的学习活动的主体,重视并善于培养和激发学生学习的动机,使之对学习产生浓厚的兴趣和增强学习的意志,充分调动学生学习的主动性;通过教师的启发,诱导,提示,点拨,使学生积极地动脑,动口;动手,能举一反三,从而培养学生的思维能力和探索创造精神。注入式是一种"填鸭式"的教学方法教师在教学过程中,不考虑学生认识过程的客观规律及他们的理解能力和认识水平,视学生为"容器",把现在的知识理论灌输给学生。使学生处于被动的接受地位,机械地呆读死记,"食而不化"。"启发式"和"注入式"的区别不在于课堂教学中教师讲授多少,提问与否,师生各占用时间的长短,而在于教师在教学中是否把学生放在了主体的地位,是否使学生主动,积极地进行思考。前者有利于学生的发展,后者则不利于学生的发展,甚至起到了阻碍学生发展的作用。教学必须废除注入式,采用启发式,才能收到切实的效果。

F8F8" 100Test 下载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com