

教师资格考试之教学研究应有的四种意识教师资格考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/518/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E8_B5_84_E6_c38_518843.htm 新时期的教育改革，需要我们以创新的勇气和科学的理性在实践中不断探索，开拓前进的道路。只有不断地去研究，才不会使我们成为处于被动地位、盲目状态和经验层面的教书匠。教学研究是教育发展的第一生产力，是学校进步的基石，是教师成长的捷径。当前，各级教研机构、学校和教师都在重视教学研究。我们在教学研究时，关键在于继续解放思想、转变观念，不断进行自我反思和创造性探索，更要有四种意识。

一、生本意识
我们进行教学研究的对象，不仅仅是文本、教学方法，更重要的是我们的学生。我们要通过研究去创造适合学生的教学方法，摸索出能把学生培养成合格人才的教育方式。不论是古希腊苏格拉底的“产婆术”，还是我国古代孔子的启发式教学，还是20世纪后权威的“做中学”和陶行知的生活教育思想，都强调了以学生为本的真实生活情境中的自主探究学习。特别是教学新理念下学生的“自主、合作、探究”，更要求我们教师在进行教学研究时去关注每位学生，关注他们的个性，关注他们的差异，因材施教。考试/大正如苏霍姆林斯基说的：“在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一根独特的琴弦，拨动它就会产生特有的音响；要使孩子的心灵同我讲的话发生共鸣，我自身就需同孩子的心弦对准音调。”

二、超前意识
教育是不发展的，学生是不断变化的。教育既要适应现实，更要面向未来。正如邓小平同志所言：“教育要面向现代化、面向世界、面向未来。”教育的本质上就是

一门未来学。我们正处在新课程改革与创新时期，我们的教学研究不可闭门造车，故步自封，应不断回顾昨天、反思今天和科学地预测和迎接明天；不断地汲取别人的先进经验，学习外来的教研新成果，充实自己，为我所用。强烈的超前意识，会使我们既脚踏实地、奋力拼搏，又拓宽视野，认清教研教改新动向。在现实生活中，考试/大存在的未必是合理的，流行的未必是有生命力的，允许的未必是提倡的。因此，适应不是迎合，不是盲从。只有超前意识下的行动，才是对现实更好的适应和对未来更好的准备。

三、创新意识

新课程标准的实施，对我们教师提出了更新与更高的要求。在社会经济快速发展的新时期，学生的心理、思想、行为、习惯都发生了许多新变化。另外，我们的教育教学也碰到许多新课题。如何贯彻新课程理念，如何进行学生评价，都需要我们从新的高度着眼，从新的方法入手，考试/大从新的角度着力，不断进行调查研究，在遵循教育基本规律的前提下，讲究以变应变，推陈出新。我们应当通过艰辛实践和潜心研究，敢于和善于扬弃别人和超越自己，不断有所发现，有所创新，努力在教学上形成自己的新风格，在学术上有新观点。如我们现在看到的一些名校：洋思中学、东庐中学、杜郎口中学，这些学校在进行教学研究上都很有创新意识，研究出了能真正培养学生能力的教学方式，而不是“新瓶装老酒”、“穿新鞋走老路”，真正体现了有创新意识的教学研究所释放出的巨大能量。

四、精品意识

在新课程改革的大背景下，不少学校教师都进行着教学研究与改革，但大部分学校教师只是粗放经营、工业化管理，并不像洋思、东庐、杜郎口中学那样去努力打造精品。精神产品尤其应是精品，不可是

次品，更不能是废品。我们在教学研究中必须精益求精，大到教学方式的改革优化，小到教学常规中的每一个细小环节，炼字炼句，一定要坚持严肃、认真、审慎的态度。力争每一环节都精致、精巧、精细、精美，最后整个教学研究的成果才可能是精品。我们在教学研究中要用精益求精的态度做好每件事，实施好全过程，真正树立“教研精品”的质量观，达到以精致创精品、以精品求发展的境界。这样更有利于实现因材施教，有利于实施新课程，有利于学生健康全面发展；考试/大这样才会使教学质量精品化，教育水平精英化。这四种意识，生本意识是根本点，超前意识是着眼点，创新意识是切入点，精品意识是落脚点。将四点紧密结合，才是我们教学研究的整体意识。我们在教学研究中要针对出现的新情况、新问题，积极追求人文情怀、科学理性与高质高效的和谐统一。广大教育者应立足学生，从本地区、本学校以及教育者本人的教育实践中发现和选择真实的、有意义的问题，扎实开展研究，改进教学方法，提高教育质量；还应努力克服急功近利、形式主义的不良学风，大兴求真务实之风，营造健康、创新、高质、高效的教研文化，“十年磨一剑”，精益求精，进一步提升教学科研的质量和效益，更好地为教育现代化，为学生的全面发展和社会经济发展服务。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com