

试题：第4章学习动机教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/519/2021_2022__E8_AF_95_E9_A2_98_EF_BC_9A_E7_c38_519900.htm

选择题1．在维纳的三维度归因模式中，任务难度属于（ ）。 A．内部的、稳定的、不可控制的 B．外部的、稳定的、不可控制的 C．部的、不稳定的、可控制的 D．外部的、不稳定的、可控制的

答案与解析：选B。美国心理学家维纳对行为结果的归因进行了系统探讨，并把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控归因。其中，任务难度属于稳定的、外在的、不可控的。因此，答案选B。

2．下列能代表高成就需要的描述是（ ）。 A．他宁愿担任专业工作也不愿做企业家 B．他总是为他的行为承担责任 C．他很少依赖外界反馈 D．他常常让别人提出问题

答案与解析：选B。自我实现的需要是最高级的需要，包括认知、审美和创造的需要。它包含两个方面：一是完整而丰满的人性的实现；二是个人潜能或特性的实现。他总是为他的行为承担责任，体现出一种自我实现的需要。因此，答案选B。

3．个体执行任务时追求成功的内在驱动力称为（ ）。 A．认识动机 B．赞许动机 C．成就动机 D．交往动机

答案与解析：选C。成就动机是个体努力克服障碍、施展才能、力求又快又好地解决某一问题的愿望或趋势。它在人的成就需要的基础上产生，是激励个体乐于从事自己认为重要的或有价值的工作并力求获得成功的一种内在驱动力。因此，答案选C。

4．最重要和最良性的学习动力是（ ）。 A．学习兴趣和教师的期待 B．学习兴趣和远大的理想 C．教师的期待和远

大的理想 D . 教师的期待和家长的期待 答案与解析：选B。

学习动机是推动人从事学习活动的内部心理动力，因此，任何外界的要求，外在的力量都必须转化为个体内在的需要，才能成为学习的推动力。教师与家长的期待是外部动机，也是一种低级动机，必须通过学生自身的兴趣、主动性才能起作用。因此，答案选B。

5 . 在学习动机的理论中，最早提出自我效能感理论的是（ ）。 A . 阿特金森 B . 马斯洛 C . 维纳 D . 班杜拉 答案与解析：选D。自我效能感指人们对自己能否成功地从事某一成就行为的主观判断。这一概念首先由班杜拉提出。因此，答案选D。

6 . 认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力在动机结构中所占的比重并非一成不变。在（ ）附属内驱力最为突出。 A . 儿童早期 B . 少年期 C . 青年期 D . 成年期 答案与解析：选A。认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力在动机结构中所占的比重并非一成不变,通常是随着年龄、性别、个性特征、社会地位和文化背景等因素的变化而变化。在儿童早期，附属内驱力最为突出。因此，答案选A。

7 . 自我提高内驱力和附属内驱力属于（ ）。 A . 内部动机 B . 外部动机 C . 直接动机 D . 间接动机 答案与解析：选B。自我提高的内驱力是个体由自己的学业成就而获得相应的地位和威望的需要。附属内驱力是指个体为了获得长者的赞许和同伴的接纳而表现出来的把学习、工作做好的一种需要。自我提高的内驱力和附属内驱力是一种间接的学习需要，属于外部动机。因此，答案选B。

F8F8" 100Test
下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com