

解读江苏2009年高考生物科考试说明：实验考查能力要求明显提高

高考 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文  
[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/526/2021\\_2022\\_\\_E8\\_A7\\_A3\\_E8\\_AF\\_BB\\_E6\\_B1\\_9F\\_E8\\_c65\\_526169.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/526/2021_2022__E8_A7_A3_E8_AF_BB_E6_B1_9F_E8_c65_526169.htm)

对比变化 必修模块和选修模块知识内容的考查基本不变，选修III模块中“生态工程的实例及应用”等级要求由A提高到B。实验考查内容仍然是20项，其中“检测生物组织中的还原糖、脂肪和蛋白质”、“通过模拟实验探究膜的透性”、“叶绿体色素的提取和分离”、“植物生长调节剂对扦插枝条生根的作用”、“果酒和果醋的制作”、“DNA粗提取与鉴定”等6个实验内容的等级要求由A提高到B，在20项实验中，A等级的有7个，B等级的有10个，C等级的有3个，使实验考查的能力要求有了很明显的提高。考试形式和试卷结构没有变化，典型题示例中有几个重要变化。例如：选择题第11题，考查基因工程方面的知识，题干中出现“线性DNA分子”及图示，属于运用新情景资料分析问题、解决问题的能力题；非选择题第5题，为两种遗传病的家系图，考查基因的遗传定律和种群基因频率方面的问题，此类试题在近年考试中，很少有赋分较高、题型较大的题目。此外，增加的实验题如选择题第13题。注意考试说明中的这些变化，能够帮助我们更有效地进行备考复习。备考建议目前，大多数学校都已经完成或接近完成一轮复习。经过一轮复习，学生对生物学科已经有了比较全面的了解，基础知识也比较扎实。但是在运用知识实际问题、完成实验和理解实验的本质等方面，还需要提出更高的要求，作出更具体的学习方案，帮助学生将知识点联系起来，形成有序的知识网络，构建严谨的知识体系，将知识运用

与实验原理、实验过程、实验方法的教学有机联系起来，使学生在下一轮复习中真正获得能力的提升。更多2009年高考信息请访问：百考试题·高考网 百考试题·高考论坛 百考试题·高考网校 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)