

高三历史如何应对更高要求的考试？高考 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/526/2021_2022__E9_AB_98_E4_B8_89_E5_8E_86_E5_c65_526485.htm 近年来，历史高考试题在考查学生运用知识和能力的要求方面同过去相比有了明显提高，这给中学历史教学与复习提出了更高的要求。怎样才能在这有限的时间里完成教学与复习呢？我的看法与做法是用足用好教材。高考试题虽不是教材的再现、重复、翻版，但也不是脱离教材去另搞一套，而是以教材为基础、为依据的，因此，首先必须用足用好教材。这里所说的用足教材就是要根据每年的《考试说明》所确定的每一个纲目顺序，在依据教材进行教学与复习时，逐个展开，一一覆盖。教师的视线要扫描到教材的每一个角落，不留任何死角，给每一个知识点以应有重视和位置。所谓用好教材，就是把握好教材当中哪些是主要的，哪些是较为重要的；哪些是属于一般过程，哪些又是属于辅助性的。对于这些问题，教师必须做到心中有数；对于不同档次的內容，采用不同的教学方法，如对中国古代各时期的政治、经济民族关系、对外关系、中国近现代的主要矛盾等內容和世界史中各主要国家之间错综复杂的关系等內容，教师要拓宽深化，给学生提供一片展开想象的自由天地；对于重要的生产力与生产关系的作用，经济基础与上层建筑的关系，个人在历史上的作用等內容则应在加强理解、综合能力方面给以指导。属于一般过程的内容如英、法等国资产阶级革命，中国近代史中的鸦片战争、中日甲午战争等要能做到把握脉络，线条清晰；而对辅助性的内容则可三言两语一带而过，使学生分清轻重主次。

以《考试说明》为指导 《考试说明》是高考的重要的指导用书，因此，作为一名高三历史教师，除了讲好讲透教材每章节内容外，还必须认真研究《考试说明》，从《说明》中了解考试内容、范围和要求，掌握培养学生能力的要求，从而将培养目标自觉地贯穿于教学与复习之中，以适应当前历史高考改革对能力的要求，使学生准确理解各项能力要求的实质和水平层次；从《说明》中把握考试形式，选择一些能充分展示考生能力、适于选拔人才的新、活题型对学生进行严格训练。科学指导学生高三毕业复习的时间是很短的。怎样合理、科学地利用这有限的时间进行教学与复习呢？我认为将复习分为三个阶段进行较为合理有利。第一阶段 复习式的新教学，时间安排在高三前期。这一阶段，教师引导学生进行系统的复习与练习，其中《中国历史》既可按专题讲，也可突破教材的章节按时期讲。总之，不能遗漏重要的知识点，特别要注意《考试说明》中已明确了的那些知识点。对《世界历史》可用“滚雪球”式的方法讲述和复习，即一面讲新知识，一面复习、考查旧知识，加强对过去所学知识的巩固。除按此方式进行教学与复习外，在这一阶段的复习中还应按单元进行“小综合”训练，力求“横中有纵”，以达到培养学生全面分析问题的能力。第二阶段 专题知识结构教学，时间安排在高三第二学期的四月至五月中旬。在这一阶段中，专题复习与综合练习相结合，达到“纵中有横”，实现“纵横交错，经纬沟通”。这时，教师可将前面所学知识列成专题进行讲述式复习，把分散在学生头脑中的知识点组合成一个个知识群，连缀成一条条有头有尾的知识链，进而编织成一张疏而不漏的知识网。在这里，历史专题的划分宜粗线条

、粗框架，而不宜细碎、零散。如中国古代史一般划分为政治、经济、文化、民族关系等几条线索，中国现代史则可划分为：帝国主义列强的侵华史，中国人民抗争史，中国各阶级的探索史和中国资本主义发展史。而将世界近现代史划分为资本主义发展史、国际共产主义运动史、民族解放斗争史、各主要资本主义国家国别史及国际关系史等几个专题即可。同时，在这一阶段注意培养学生的思维能力，即教会学生运用知识。第三阶段综合及重点内容的教学，时间安排在高三第二学期末，即五月中旬至六月中旬。这一阶段的教学与复习既要有一定的跨度，又要有一定的广度和深度，把学生的学习兴趣充分地调动起来，形成复习迎考的最佳心理状态。以《考试说明》要求为准，精选一些模拟套题和思维性较强的问答题组织学生进行练习，使学生达到离开教材模式完成重新组合知识，创设一种新的历史情景的能力。在这一阶段还要对学生加强培养对问题做出完整准确表述的能力。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com