

第六章第二节知识的获得教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/527/2021_2022__E7_AC_AC_E5_85_AD_E7_AB_A0_E7_c38_527460.htm 一、知识获得阶段

的任务 知识的获得是知识学习的第一个阶段。在这个阶段，新信息进入短时记忆，与来自长时记忆系统的原有知识建立一定的联系，并纳入原有的认知结构，从而获得对新信息意义的理解。知识获得的两个环节是：知识直观和知识概括。

二、知识直观 (一)直观的含义 直观是主体通过对直接感知到的教学材料的表层意义、表面特征进行加工，从而形成对有关事物的具体的、特殊的、感性的认识的加工过程。直观是理解科学知识的起点，是学生由不知到知的开端，是知识获得的首要环节。 (二)知识直观的类型 1．实物直观 实物直观

即通过直接感知要学习的实际事物而进行的一种直观方式。

实物直观的优点：由于实物直观是在接触实际事物时进行的，它所得到的感性知识与实际事物间的联系比较密切，因此它在实际生活中能很快地发挥作用。同时，实物直观给人以真实感、亲切感。因此它有利于激发学生的学习兴趣，调动学习的积极性。

实物直观的缺点：实物直观在实际事物中，往往难以突出本质要素，必须“透过现象看本质”，具有一定的难度。同时，由于时间、空间和感官特性的限制，许多事物难以通过实物直观获得清晰的感性知识。 2．模象直观

模象即事物的模拟性形象。所谓模象直观即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。 模象直观的优点：模象直观的对象可以人为制作，因而模象直观在很大程度上扩大直观的范围，提高直观的效果。

模象直观的缺点：由于模象

只是事物的模拟形象。而非实际事物本身，因此模象与实际事物之间有一定距离。克服其缺点应采取的措施：一方面应注意将模象与学生熟悉的事物相比较，同时。在可能的情况下，应使模象直观与实物直观结合进行。

3. 言语直观

言语直观是在形象化的语言作用下，通过学生对语言的物质形式(语音、字形)的感知及对语义的理解而进行的一种直观形式。

言语直观的优点：言语直观的优点是不受时间、地点和设备条件的限制，可以广泛使用。能运用语调和生动形象的事例去激发学生的感情，唤起学生的想像。

言语直观的缺点：言语直观所引起的表象，往往不如实物直观和模象直观鲜明、完整、稳定。

(三)如何提高知识直观的效果

1. 灵活选用实物直观和模象直观

模象直观一般比实物直观教学效果好。但是，这一结论只限于知识的初级学习阶段。当学习有了一定基础后，由简化的情境进入实际的复杂情境，即更多地运用实物直观，自然是必要的。

2. 加强词与形象的配合

在形象的直观过程中，教师首先应提供明确的观察目标，提出确切的观察指导。提示合理的观察程序。其次，形象的直观结果应以确切的词加以表述，以检验直观效果并使对象的各组成要素进行分化。最后，应依据教学任务，选择合理的词与形象的结合方式。

3. 运用感知规律，突出直观对象的特点

感知规律主要有：

- (1)强度律。指作为知识的物质载体的直观对象(实物、模象或言语)必须达到一定强度，才能为学习者清晰地感知。在直观过程中，教师应突出那些低强度但重要的要素，使它们充分地展示在学生面前。
- (2)差异律。指对象和背景的差异越大。对象从背景中区分开来越容易。在物质载体层次，应通过合理的板书设计、教材编排等方面恰当地加

大对象和背景的差异；在知识本身层次，应合理地安排新旧知识，使旧知识成为学习新知识的支撑点。(3)活动律。指活动的对象较之静止的对象容易感知。为此，应注意在活动中进行直观，在变化中呈现对象，要善于利用现代科学技术作为知识的物质载体，使知识以活动的形象展现在学生面前。(4)组合律。指空间上接近、时间上连续、形状上相同、颜色上一致的事物，易于构成一个整体为人们所清晰地感知。因此，教材编排应分段分节，教师讲课应有间隔和停顿。

4. 培养学生的观察能力 观察前，必须让学生明确观察的目的任务。观察过程中，要认真培养学生观察的技能和法。让学生把握合理的观察程序。观察后要求学生做观察记录或报告。

5. 让学生充分参与直观过程

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com