

试题：第13章课堂管理教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/527/2021_2022__E8_AF_95_E9_A2_98_EF_BC_9A_E7_c38_527466.htm

选择题 1. 课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有（ ）。 A. 维持动机作用 B. 促进和维持功能 C. 思想教育作用 D. 培养纪律功能

答案与解析：选B。课堂管理始终制约着教学和评价的有效进行，具有促进和维持的功能。促进功能是指教师在课堂里创设对教学起促进作用的组织良好的学习环境，维持功能是指在课堂教学中持久地维持良好的内部环境，以保证教学任务的顺利完成。因此，正确答案选B。

2. 学生“品德差、学习差，几乎没有合作行为，而且谁也不知道该做什么”，这是学生对（ ）领导方式的典型反应。 A. 民主型 B. 放任自流型 C. 仁慈专断型 D. 强硬专断型

答案与解析：选B。放任自流型的领导方式是指教师主张对班级管理不要过多地干预，以容忍的态度对待班级生活中的冲突，不主动组织班级活动，对班级的正常运作起到不利的作用，学生感到无所适从。因此，正确答案选B。

3. “过于安静，学生紧张拘谨，由于惧怕教师而反应迟钝、呆板，被动回答问题；课堂纪律较松散，学生心不在焉。”这种课堂气氛是（ ）。 A. 积极型 B. 对抗型 C. 消极型 D. 失控型

答案与解析：选C。消极型的课堂中，主要表现为学生和教师双方的不积极，课堂纪律较松散，学生心不在焉，而学生感到紧张拘谨，由于惧怕教师而反应迟钝、呆板，被动回答问题。因此，正确答案选C。

4. 班级中能力强的学生常常聚集在一起，而能力差的则组成另一个群体，影响他们结为同伴群体的因素是（ ）。

A . 接近性 B . 补偿性 C . 竞争性 D . 相似性 答案与解析：选D。题目中学生形成不同形式的群体，主要在于能力相似性这一点上，能力强的和能力差的学生由于具有相同点而聚集在一起，相互之间商讨，相互之间也产生影响。因此，正确答案选D。

5 . 当某教师在课堂时，学生不声不响，而当离校或离开课堂以后，学生纪律立即松懈。与这种课堂纪律有关的教师领导类型最可能是（ ）。 A . 专断型 B . 民主型 C . 放任型 D . 无法确定 答案与解析：选A。题目中学生的表现反映了教师专断型的领导方式，平时在纪律上严格要求，对学生较为严厉，有时近乎苛刻，在学生的心理却并没有形成纪律的自觉性，并没有约束力，当教师不在场时马上就会不守纪律。因此，正确答案选A。

6 . 学生在课堂上常表现为注意力不集中，做小动作，提问时没有人发言等，这样的课堂气氛属于（ ）。 A . 积极的 B . 消极的 C . 对抗的 D . 不能确定 答案与解析：选B。消极的课堂气氛主要在于学生在课上表现并不积极，由于学生感到紧张拘谨，在提问时由于惧怕教师而反应迟钝，被动地回答问题，甚至不回答问题，课堂上表现为死气沉沉。因此，正确答案选B。

7 . 群体规范通过从众使学生保持认知、情操和行为上的一致，并为学生的课堂行为划定了（ ）。 A . 方向和范围 B . 方向 C . 范围 D . 纪律约束 答案与解析：选A。群体规范是约束群体内成员的行为准则，包括成文的正式规范和不成文的非正式规范，正式规范是有目的、有计划地教育的结果，为学生的课堂行为划定了方向和范围。因此，正确答案选A。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com