

如何提高学生学习数学的兴趣初中升学考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/528/2021_2022__E5_A6_82_E4_BD_95_E6_8F_90_E9_c64_528542.htm

兴趣是最好的老师，学习数学也是如此？培养学生的数学学习兴趣，对于学习活动有重要意义，它能够帮助学生进一步明确数学学习的社会意义，激发更大的学习欲望与更强的学习动力，兴趣的形成和发展总是和成功联系起来的，常成功的活动，人们对它感兴趣，而常失败的活动对兴趣起消极作用，经常给学习以成功的体验，帮助它们获得积极的情感，使之形成正确的学习态度，对数学学习也将起到很大的促进作用，为什么这样说呢？这是因为态度不仅是对一定对象的心理反应倾向是一种特殊的心理过程，更是一种综合性的心理过程，它包括认知情感和意图三种成分，认知因素是态度主体对于对象的了解和评价，情感因素是主体对于对象的情绪反应，意图因素是由认知和情感因素所决定的对于态度的反应倾向，是行为的直接准备状态，培养学生的数学学习兴趣，也有利于提高数学教学质量，提高学生的整体素质。培养学生学习数学的兴趣是学习活动中重要的心理因素。它可以使学生对数学知识有顽强的追求和积极的探索。培养兴趣应在教学过程中结合数学知识教学进行。特别是低年级学生对学习目的、任务，尚未树立起明确的认识，全凭好奇心和新鲜感。他们的学习欲望往往是从兴趣中产生的。他们乐于在轻松愉快的气氛中学习知识。根据他们的思维特征，在感知和理解教材的两大环节中，一定要重视作为非智力因素的情感过程结合教材，努力创设新奇、新异、新颖的情境，注意激发和培养学习兴

趣，使直接兴趣转化为学习的间接兴趣。在数学教学中，如何提高学生学习数学的兴趣呢？

一、根据学生的特点培养学生的数学学习兴趣 抓住学生“好奇”的心理特征，创设最佳的学习环境，提高学生的学习兴趣和求知欲，激发学生学习数学的兴趣。在教学的进行中，教师根据教材的重点、难点和学生的实际，在知识的生长点、转折点设计有趣的提问，以创设最佳的情境，抓住学生的好奇心，激发学生的兴趣，提高课堂的教学效果。抓住学生“好胜”的特点，创设“成功”的情境，以激发学生和学习兴趣。学生对数学的学习兴趣是在每一主动学习活动中形成和发展的。教师要善于掌握有利时机，利用学生的好胜心鼓动、诱导、点拨帮助学生获得成功。让学生从中获得喜悦和快乐，这样再从乐中引趣，从乐中悟理，更进一步增强学生学习数学的兴趣。

二、直观形象，焕发兴趣 人的思维是从具体到抽象，从形象思维向抽象思维转化的。特别是低年级小学生的思维带有明显的具体性、形象性的特点。因此在教学过程中首先要坚持直观形象这一原则，即用具体、形象、生动的事物充分调动他们的多种感官，让他们有充分的看一看、摸一摸、听一听、说一说的机会，以丰富深化感知。以认“2”为例，老师先出示实投：2个苹果、2只小鸟、2个小学生、2辆汽车，让学生数一数再让学生在桌上摆2根小棒，2个三角形等具体的实物来丰富学生的感性认识。学生一边摆图形，教师一边提问：“这些东西不一样，它们的数量一样吗？”从中使学生得知尽管这些东西各有不同，但数量都是“2”，可以用数字“2”来表示，使他们的认识从具体到抽象，并在实物下面

写"2"。再请学生讲出数量是"2"的各种各样东西，然后老师又问："你们看到或听到'2'这个数时想到了什么？"他们说，想到人有2只手，2只脚，自行车有两个轱辘，吃饭要用2根筷子等等，从而使学生又从抽象"2"想到实物，使学生初步形成"2"的概念。由于直观形象的方法适应了学生的思维特点，唤起了学生的学习兴趣，因而比较好地解决了低年级学生理解力差与教学概念抽象的矛盾，使学生沿着实物--表象--抽象的顺序加深了对概念的理解。自然而然地过渡到喜爱你所教的数学学科上了。达到“尊其师，信其道”的效果。和学生进行情感交流的另一个方面是：教师通过数学或数学史学的故事等，来让学生了解数学的发展、演变及其作用，了解数学家们是如何发现数学原理及他们的治学态度等。比如：笔者给学生讲“数学之王 高斯”、“几何学之父 欧几里德”、“代数学之父 韦达”、“数学之神 阿基米德”等数学家的故事，不仅使学生对数学有了极大的兴趣，同时从中也受到了教育。起到了“动之以情，晓之以理，引之以悟，导之以行”的作用。如此培养学生学习数学的兴趣，既有助于提高我们的数学教学质量，又有助于学生素质的发展。

三、精心设疑，诱发兴趣“学启于思，思源于疑”，有疑问才能启发学生去探索。作为一名教师必须具有挖掘并把握教材中的智力因素和善于捕捉学生思维活动的动向并加以引导的能力，充分运用疑问为发展智力服务。所谓设疑，是老师有意识地将“疑”设在学生学习新旧知识的矛盾冲突之中，使学生在“疑”中生“奇”，“疑”中生“趣”，从而达到诱发学生学习兴趣的目的。针对学生喜欢趣味性，好奇心强的特点，在教学，“看实物口说应用题时”，注意抓条件、问题和数量

关系三大要素，有目的地进行多方练习。如：老师右手拿5支铅笔，左手拿4支铅笔，一共有几支铅笔？学生回答后老师又说，一共有9支铅笔，老师右手拿5支，左手拿几支？学生说对后，老师给予表扬，接着老师又把一部分铅笔放在铅笔盒里，一部分放到手里，随之设疑提出："你们猜一猜，铅笔盒里有几支铅笔？"这时，他们争强好胜的心理表现出来，便争先恐后地回答问题。有的说："铅笔盒里有5支。"有的说铅笔盒里有4支。"等等，此时，教师惋惜地告诉他们："你们猜的数都不对"，老师反问："你们知道为什么猜不对吗？"这时老师说："这不是一道完整的题，它缺少一个总数条件，所以你们算不出来，如果老师说一共有8支铅笔，手里拿着2支铅笔，铅笔盒里一共有几支铅笔？这时同学们恍然大悟，人人积极思考争着发言。这样，学生在求知解疑的过程中，学会知识，提高能力，从而诱发了他们学习的兴趣。

四、通过游戏，激发兴趣

低年级学生爱说，爱笑，爱动，爱玩。如果在教学中忽视了这一特点，一味平铺直叙的去讲，必然使他们觉得疲劳乏味，是达不到良好的效果的，经验证明：要妥善地把他们喜欢做游戏的兴趣迁移到课堂上来，让他们充分体会到学习的乐趣，从而产生对学习的兴趣。如：找朋友，夺红旗，开汽车，我是小小邮递员等等。如讲认数8时，就是通过这几种游戏巩固了8组成，第一，让学生从学具盒里拿出小圆片摆8的组成，第二，老师摆出1-7的数字卡片，指名生"找对子"第三做"找朋友"的游戏，老师把1-7的数字卡分别发给7个同学，每人拿一张站在讲桌前，然后指名其中一人手拿自己的卡片站在6个同学的对面，用自己的卡片去找朋友，他的数字卡片和对面的数字卡片组成了8，大家齐说："对！"不

是8，齐说：“不对！”第四，看谁得分多，老师和同学比赛，老师拿出一张数字卡（老师慢慢的出现给学生有个思考的时间）全体同学说出和老师数字卡片组成的数，学生齐说说对了（一个不错），学生得分，如果有一个说错，老师得分，做这个游戏时，同学们更齐心了，注意力非常集中，很少有错。每当他们胜利时，都高兴地鼓起掌来。对低年级学生采用各种游戏进行教学，在教学中突出一个“活”字，学生学的轻松愉快，兴趣浓，学生积极性主动性高，能收到良好的教学效果。几年来的教学实践证明，浓厚的学习兴趣可以激发学生的学习积极性，促使学生勤奋学习，有效地发展了学生的智力，教学质量得到了大的提高。如何有效地激发学生的学习兴趣 托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”能使学生在愉悦的气氛中学习，唤起学生强烈的求知欲望是教学成功的关键。为此，教学中在激发学生学习兴趣方面，我注意努力做好以下几点。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com