

如何理性看待示范性高中初中升学考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/528/2021_2022__E5_A6_82_E4_BD_95_E7_90_86_E6_c64_528656.htm “示范性高中热不热，你打听打听这些名校附近的房租贵不贵，好租不好租就可以知道。”一位租住在北京海淀区的学生家长告诉记者，如果孩子能进人大附中、清华附中这样的示范性高中，不但高考把握大，就是做家长的，脸上也有光，多花点钱租房子肯定值。在示范性高中受到广大家长热捧的同时，也因其暴露的一些问题遭到了质疑。究竟应该如何看待示范性高中的发展？新时期需要优质学校“从上世纪90年代中期开始，提出在全国重点建设1000所左右实验性示范性高中。”广州市教育科学院教授周峰介绍，在更早之前，国家在普通高中发展上一直实行重点高中政策，这是根据当时穷国办大教育和社会主义现代化建设急需人才的特殊国情确立的，它是倾向于精英教育的。上世纪末以来，随着生活水平的提高，人们已不再满足于“有学上”，而是要“上好学”。创优质学校、办优质教育已成为大众的教育要求，原有的重点高中的路子已经不适应现实，示范性高中应运而生。“之所以提出创建一批示范高中，是希望这些学校能带头追求素质教育的突破，突出学校的个性化办学特色，对它们有基本的硬件要求，但更重视学校的‘软实力’，从而带动普通高中的发展。”周峰说。在国家教育发展研究中心副主任韩民看来，在走向普及化的过程中，普通高中教育应面向更加广泛的人群，拓展教育功能，要从精英教育、主要为升学准备的教育转向国民素质教育，既为高校输送合格人才，同时也为社会培养高素

质的合格劳动者，为学生的终身学习和继续教育奠定更加坚实的基础。在这样的时代背景下，示范性高中应承担起带动高中整体水平提升的任务。“当前我国高中教育发展的特点，一是普及程度在全国，特别是沿海地区和大中城市，有了大幅度提高；二是结构调整取得很大进展，中等职业教育与普通高中教育的比例在不少地区趋于合理；三是在读人口数量的减少和高等教育规模的发展，使得普通高中毕业生升入高校的比例不断增长。”国家督学总顾问、中国教育学会副会长陶西平这样分析。在他看来，基于这样的特点，再加上普及义务教育的任务在全国范围内已经完成，普通高中的定位实际已产生相应的变化。一方面，普通高中的独立性与独特性日益突出；另一方面，普通高中为高一级学校输送合格新生的任务将相对加重；再有，普通高中的人才培养模式趋于多样化，学校的办学模式也将趋于多样化。陶西平认为，由于目前我国尚未制定规范普通高中办学行为的单行法律，对普通高中的发展，各地区的导向与政策也不尽一致，从而为普通高中的自主发展留下了较为广阔空间，同时，也出现了一些由此产生的违背教育规律与办学无序的状态。“当前，普通高中教育面临着规范发展与自主发展的双重任务，通过多种方式加强引导，也就成为促进普通高中健康发展的当务之急。而最重要的途径就是用一些学校教育改革与发展的成功经验作为示范。”陶西平说。过度热捧的根源还在社会“我们当然认示范性高中，单说校园，示范校和非示范校的差别一眼就能看出来，更别说师资、教学质量了。尤其是这些学校优异的高考成绩，多吸引人啊。如果把孩子送进这些学校，就好比进了高考的‘保险箱’，我们当家长的提前3年

就踏实了。”一位陕西的家长这样说。对此，北京师范大学教授高洪源认为，示范性高中的创建其实给了老百姓一个强烈的信号，那就是这些学校是政府大力支持的，是好的，老百姓去追求本身无可厚非，毕竟谁都希望自己的孩子能接受更好的教育。“有的人说我们只是在高升学率上做了示范，其实并非如此。我们学校也搞素质教育，而且搞得相当不错。当然对于校长和教师而言，现在的主要压力还是来自高考。培养的学生质量怎样，家长、社会、领导主要还是要看升学率，高考不行，家长、社会肯定不满意，别的再好他们也不买账。”广东的一位示范性高中校长说，表面上看在这些名校做校长很风光，其实担子很沉重，现在学校与学校之间的竞争，比上线率意思已经不大了，更多的是比上了清华、北大的有多少。有专家指出，在应试教育这个大环境尚难以明显改观的情况下，由于现有的普通高中办学水平之间差距过大，优质教育资源紧缺，家长对名校趋之若鹜就不难理解。而这些名校想在素质教育上大有作为也缺乏相应的条件和氛围，并不是不想为，而是很难有作为。“所以说各种问题表现在教育上，但根源还在社会。”一位专家坦言。优质资源需要示范和推广近年来，上海、安徽、大连等地都加快推进将优质高中的升学指标平均分配到初中的招生制度，这对于合理配置教育资源，缩小区域内普通高中办学条件与质量上的校际差距、缓解择校热发挥了很大的作用。这一做法对于示范校来说，如何在生源不能全部都优的情况下仍然保持教育的高质量也是一种考验。“示范性高中是对优质教育资源的一种培育，培育的意图在于使这种优质资源产生放大、辐射和推广的效应，它的存在价值是为相对落后的学校提供

可学习可仿效可追赶的范例。如果示范学校的条件高到别的学校无从学习、无力仿效、没法追赶的地步，则示范性全无，其存在价值也丧失殆尽。”华东师范大学教授杨小微说。

“示范校要名副其实，就不能有丝毫懈怠，特别要在内涵式发展上下大功夫，趟出一条路来，而不是继续依靠占有区域内有限的教育资源来发展。”杨小微这样对记者说。北京师范大学教授袁桂林说：“这些优质学校已经凝聚了巨大的优质教育资源，需要我们因势利导，以更加高远的战略眼光和勇气，建立示范性高中的能量释放鼓励机制，将这些学校办成开放性的、辐射作用更强的学校，带动区域教育发展。”

还有专家指出，随着中等职业教育的大力发展，在一些县级区域，普通高中生源已经逐步减少，可能有一所到两所高中就可以满足需求了，在这样的情况下，当地政府应该把关注的目光投向相对薄弱的学校，而帮助兄弟学校一同进步，也是示范性高中义不容辞的责任。为了更好地发挥示范性高中的示范性，四川省教育厅2007年作出决定，暂停国家级示范性高中的评比，建立和完善示范性高中对其他高中的帮扶机制，派出骨干教师到薄弱学校担任教师，建立和完善高中校际之间教育资源、设备设施共享机制，积极探索并逐步建立示范高中与一般高中之间校长、教师的轮岗、交流制度。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com