

用新课程理念引领思想品德课教学初中升学考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/528/2021_2022__E7_94_A8_E6_96_B0_E8_AF_BE_E7_c64_528832.htm

摘要：观念是行动的先导，实施新课程，必须更新观念，坚持以人为本，促进学生全面发展。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，创设学生主动参与的教学环境，淡化倡导合作交流、勤于动手、乐于探究的教学方法。积极构建思想品德学科的综合评价体系，促进学生的全面发展和综合素质的提高。

关键词：新课程理念 引领 教学 《思想品德课程标准》的实施，是初中政治教育课程改革和发展中的一件大事。新课标、新教材，既为这门课程的教学改革提供了一个崭新的平台，一个很好的支撑点，又对教学本身提出了全新的要求，更高的要求。怎样贯彻落实《思想品德课程标准》精神，使思想品德课教学有一个高起点呢？在学习领会新课标精神的过程中，笔者认为，教学改革要想真正取得实质性进展，首先必须改革旧的教育观念，真正确立起与新课标相适应的体现素质教育精神的教育观念。观念是行动的先导，教育观念对教学起着指导和统率的作用，一切先进的教学改革都是从新的教育观念中生发出来的；一切教学改革的困难都来自旧的教学观念的束缚；一切教学改革的尝试都是新旧教育观念斗争的结果。确立新的教育观念，是思想品德课教学改革与发展的首要任务。教学观念不转变，教学改革无从谈起；教育观念一转变，许多困难迎刃而解。下面笔者结合自己的教学实践，谈谈怎样用新课程理念引领思想品德课教学的改革与发展，以就教于广大同仁。

一、坚持“一个观点”----育人为本

，为了全体学生的发展 《读者》上有一段利奥巴恩格利亚先生写的话：“我们整天在干些什么？我们如此忙于传授知识。如果我们没有教莉亚妮任何真正需要知道的东西，譬如，如何快乐地生活着，如何有个人价值感和自尊心，而单教给她如何读书、写作、算题、背诵，这又有什么用呢？”教学过程若不能成为学生道德提升和人格发展的过程，这是以学科为本位的教学的最大失职。素质教育呼唤人的主体精神，要求教育者以育人为本，促进每一个学生的全面发展。因此，整个教学过程就要紧紧围绕学生的发展而展开，教学的重点要由重知识传授向重学生发展转变，要尊重、关心、理解和信任每一个学生，使其人格得以尊重，潜能得以开发，个性得以发展，主体地位作用得以发挥。即要求教师在向学生传授知识的同时，引导学生学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存的本领。要通过教育，使学生逐渐成长为有个性、有适应性、幸福愉快，有智慧、有意志、有品德、有追求的人。这就要求中学政治教师必须树立“育人为本”“德育为核心”“面向全体”“因材施教”的新理念，要把整个教育教学过程不仅看成是学生掌握知识的过程，而且是使学生身心发展、潜能开发、主体性增强的过程；要把自己视为促进学生自主学习的促进者，即要帮助学生决定适当的学习目标，并确认和协调达到目标的最佳途径；指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习策略，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，充分调动学生的学习积极性；为学生提供便利，为学生的学习服务，建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂氛围；作为学生学习的参与者，与学生分享自己的感情和想法，和学生一起寻找真理

，使师生得到共同的成长与发展，惟有如此，才能更好地实现思想品德学科价值。为此，我们在教学中应注意从以下几个方面入手：1、实行“微笑教育”，理解生命的生成性。人的生命总在不断生存新的生命，生命本身不是一个结论，而是一个历程，生命一直在产生新的意义。要育人为本，就要热爱生命，为学生创造一个有助于其生命充分生长的情景，以微笑传递爱心。有人说，教育的真正秘诀就是“爱”，教育的最高境界就是以心换心。课堂上把对学生的期望以微笑的方式传递给学生，学生就会感受到老师的亲切、和蔼，为此受到鼓舞，进而协调好学习生活中的生命状态，把生命力量引出来，使学习的过程成为生命成长的历程。2、实行“赏识教育”，尊重生命的独特性。每个人的生命都有自己不同的“样子”，尊重生命的独特性，教师要能够设身处地为学生着想，珍惜学生的奇思妙想，宽容学生在学习中的失误，细心呵护学生的每一点进步。对学生要学会欣赏和赞美，让成功和自信伴随学生一生。故此，上课时要多赞扬，少批评；多鼓励，少指责，从不吝啬任何一句赞扬的话，如：“你的提问太棒了”、“你的回答很有创新”、“你的这次小组活动比我组织得好，我祝贺你”……每一个表扬和鼓励都是发自老师的内心，是真诚的。而这种真诚、欣赏和赞美，犹如温暖的阳光洒遍每个学生的心田，使他们打消了顾虑，发现自我的价值，从而增强学生学习的信心。不用同一个标准衡量所有的学生，让每一个学生都懂得独特的自我，体验到生命成长的快乐。3、实行“平等教育”，善待生命的自主性。平等地对待每一位学生，让所有学生都感受到教师对他们的尊重。每节课无固定讲台，而是巡回于学生之中，

彻底改变我讲，你听；我问，你答；我写，你抄的灌入法，实行师生交流，积极互动，合作探究，教师由指挥者转变为学生学习的合作者，师徒关系变为平等、合作关系，教师和学生将成为学生式的教师和教师式的学生，从而树立起学生的自尊和自信心，诱发其学习热情，以最终实现“学生全面和谐发展和自主发展的目标”。

二、营造“一种氛围”

----师生互动，学生学习愉快、轻松、和谐、有序《基础教育课程改革纲要》中明确提出“教师在教育教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师指导下主动地、富有个性的学习，教师应尊重学生的人格，关注个性差异，满足不同学生的学习需要，创设引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都得到充分的发展。”为此，中学思想品德教师必须从自身的学科实际出发，尽力营造“五动”的教育教学氛围。这就是：“学生求知主动”

----教师要积极营造融洽、活跃的学习氛围，就要求教师建立一种平等、友好、和谐的新型的师生关系，要努力使自己成为学生的知己和朋友，成为学生最可依赖的支持源，要以满腔的热情去感化每一位学生，以父母般的情怀去善待每一位学生，以合理而科学地举措去帮助每一位学生。例如，可尝试将课堂的排列方式由“秧田式”变为圆桌式来开展小组讨论，利于信息的多向传递和师生间、学生间情感的相互交流。教师从积极的旁观者的身份予以指导；也可直接改变谈话的语气，使自己以朋友、知己的身份出现，而不是以权威者的身份出现。只有如

此，才能促使学生积极地思考与探索，不断提高学习的自主性和独立性。“课堂教学生动”----教师要努力创设教学环节灵活多样，形式多变的课堂氛围，给学生以精神上的鼓舞，使学生思维更加活跃，探索热情更加高涨，课堂更加生机盎然，使不同才能、特长、兴趣和性格的学生都能主动参与到学习活动中去，使其各种能力都得到发展。“教学过程师生互动”---教师要主动营造宽松、民主、自由的学习情境，激发学生的参与热情，使学生能自主地学习、体验、观察、研讨，全身心地投入到学习活动之中；教师则设身处地感受学生的所作所为，所思所想，随时掌握学习中的各种情况，预期好下一步的指导方案。“组织学生开展实践活动”----教师要自觉创造“使学生在实践活动中学习、提高”的教育环境，要通俗易懂地指导学生掌握理论联系实际的原则和方法，有意识地引导学生在实践活动中感知、感悟和体验，不断地勤于反思，勇于探索，敢于批判，逐渐培养和提高其分析问题和解决问题的能力。“指导学生落实行动”----教师要不断创设学生知、行转化的教育条件。通过指导学生参加活动，使学生日益达到自我激励，自我完善的崇高境界，进而实现自己的人生价值、人生理想。即从单纯注重传授知识转变为引导学生学会合作、学会生存、学会做人，对培养学生具有社会责任感，健全人格，创新精神和实践能力，终身学习的愿望和能力等具有重要意义。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com