

理清头绪：高考复习须平衡四种关系  
高考 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/528/2021\\_2022\\_\\_E7\\_90\\_86\\_E6\\_B8\\_85\\_E5\\_A4\\_B4\\_E7\\_c65\\_528270.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/528/2021_2022__E7_90_86_E6_B8_85_E5_A4_B4_E7_c65_528270.htm)

一轮复习差不多进行了近一个月的时间，如火如荼的复习使得各种与复习相关的关系千头万绪，如何理清头绪、平衡关系是复习顺利进行的关键 - 学习与复习的关系 学习在平时是感知、认知的过程，高一、高二阶段对知识的学习带有片面性、局限性，从时、空间上讲，时间较长，空间较小，知识的难度与梯度较小；现阶段复习是在感知、认知的前提下，是一个温故知新、在新情境和新视角下对知识结构的网络，知识的由来，重新构建完整的知识体系的过程，应从另外的视角寻找切入点，侧重知识的系统化、网络化、图示化复习，在熟悉课本的基础上，先将章节内容理成中心线条，形成简表，再按中心线条内容，联想向左右前后推移、扩展、边记忆、边联想，做到“提起一根线，联想一大片”提高辨别解决问题的能力。 复习内容及其复习目标的确定，应根据教材及去年的高考大纲规定的知识范围，按照走出教材再回归教材的原则进行。复习过程应讲究程序性，一般情况，现阶段首先注重课本的学习，通过通读课本，进一步完善知识体系，寻找日常学习的遗漏点，做到教材内容不遗漏知识点，不存在知识的脱节，从而提高综合能力打下基础。 - 教材与教辅的关系 教材为主，教辅为辅，二者互补才能拓展自己的知识面和提高自己的整合能力。 学生使用教辅应注意“质”与“量”的关系，适量的课外练习能够使学习达到一种质的飞跃，一味地追求量则会引起精神上的疲劳，会产生负面情绪，所以应根据自

己的实际情况学习基础的好坏、学科特长等选择一种教辅材料。总之，选择的难度应该适合自己的能力水平，是否尽可能地覆盖知识点，并能提高技能教给方法，对有关例题的分析是否归纳了思路、规律、技巧和注意点，从而起到引导分析的作用。

-审题与做题的关系 做题实际上是解决某一情景下的问题，就是将题目所提供的信息点，通过大脑的反馈、回忆、对比教材有关问题知识的落脚点，二者之间的交错与此情景的设问点之间的结合就是解题过程。因此注重审题是十分必要的，并且通过分析可以提高自己的概括总结能力。解决问题的关键首先是看明白问题，因为看清楚题并读懂题意才能找到问题的突破口，对于所给材料的关键词，关键语句的筛选过程，是人对信息的领会、提取过程，一般情况下人们称之为审题能力。

-强科与弱科的关系 现阶段应该保强补弱，在计划落实的过程中适当增加弱科的学习时间，达到入门的及格水平。因为学习的初始阶段的知识领域设计难度较小，以基础知识，基本概念为主，并且高考的命题比例易、中、难为3：5：2的关系，所以均衡发展保证没有偏科现象才能提高总成绩。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)