

名师谈中国MBA教育存在三大误区MBA考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/529/2021_2022__E5_90_8D_E5_B8_88_E8_B0_88_E4_c70_529520.htm 中国MBA教育存在三大误区

误区一 MBA学生 研究生 目前，我国一般将MBA的学生和其他的博士生、硕士生一起统称为研究生，“但研究生这个词是从英文graduate student翻译过来的，没有任何研究的意思，它只是说本科毕业后的学生”。清华经管学院院长钱颖一说，过去中国本科毕业后的学生大都从事研究工作，所以把他们都叫做研究生。但实际上这种误导对MBA产生了很大的影响，MBA是本科毕业后的学生，不是研究生。MBA教育也不应该是研究生教育，而是本科后的职业教育；MBA学位也是一种职业学位。虽然我们大家在平常都说MBA学位是职业学位，但是由于历史的原因和潜移默化的影响，从各个方面都会体现出MBA教育偏离职业学位教育，误当做是研究生教育。MBA不是一个学术性的学位，不是研究生教育，而是职业教育(professional education)，所以在培养方案上不能沿用过去像培养学术性硕士那样的人去培养。管理者、领导者除了知识以外，还要有能力、品格，所以MBA是知识、能力、品格三位一体的全面培养，所以需要“软课程”的设置，如管理沟通、领导力开发、职业规划、组织行为等。

误区二 MBA学习 “硬课程” 由于认知上的偏差，在MBA课程设置中，也存在偏颇，将MBA教育当做是研究生教育，造成“硬课程”很多，而软课程，特别是关于能力、品格的训练太少，在仅仅有关的少数几门软课程和硬课程一起上的时候，学生们往往因为硬课程的硬性要求，而忽视软课程，最后

导致学生缺乏软课程的教育。目前MBA的课程是按照老师的专业学科设置，比如财务、会计、市场营销，多是一些职能性课程，但这样的知识传授与专业学科分界，使学生学习了不同职能方面的课程，但是缺乏整合性的能力和教育，而现实中企业的问题多是整合性的。另外，课程的设置与研究生课程没有区别，基于理论学习，最多是借助案例学习，但本质都是从书本上学习，案例也是在教室中讨论与实际有关的东西。都缺乏实践，结果MBA学生的学习方式缺乏从经验和实践中学习，而从实践中学习更贴近实际。误区三 企业经验

全球视野 目前MBA在学习内容上存在缺陷，现在MBA学生学了很多知识，也有一些中国企业案例，但是深度还不够。学习中，课程内容缺少有深度的中国企业案例，学生缺少对中国国情的深刻理解，中国国情中有政治、法律、监管等方面各种各样的国情，但是在课程中体现不够深刻。另外，对全球经济认识的不足、对全球化时代跨国经营的了解过少，都是现在学生的问题所在。钱颖一结合教育实际表示，例如最近发生在华尔街但是影响全球金融动荡的事件，同学需要对它有深刻的理解，并对全球化时代跨国经营有所了解。百考试题编辑竭诚为你服务 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com