

08年教育学真题试题参考答案及点评解析教育硕士考试 PDF
转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/530/2021_2022_08_E5_B9_B4_E6_95_99_E8_82_c76_530233.htm

一、辨析题：1、教师专业化是指获得教师资格证。答：这种说法是错误的。教师专业化是指把教师视为一个持续发展的专业人员，需要通过不断的学习与探究的历程来拓展其专业内涵，提高其专业水平，使其逐渐达致专业成熟的境界。由此可见，教师专业化是一个持续不断的成长过程，其最终目标是达到专业的成熟，即成为一个相对成熟的教育专业人员。而教师资格证的获得只不过是教师专业发展到一定阶段的一种标志，并不能作为教师专业化的最终目标。

2、有教师认为，对教育目的不一定要把握，只要对教学目标把握。答：这种观点是错误的。教育目的是国家对培养什么样人才的总要求，对一切教育工作具有指导意义，是各级各类学校必须遵循的总要求。教育制度的制定、教育内容的确定、教育与教学方法的运用，无一不受教育目的的制约。而教学目标是教育者在教育教学过程中，在完成某一阶段工作时，希望受教育者达到的要求或产生的变化结果，是对教育目的的具体化。所以，教学目标的制定是以教育目的为基础的，而教育目的又是通过具体的教学目标来实现的。由此可见，对教学目标的把握也是建立在对教育目的的把握的基础之上的。只有把握了教育目的，才能更好的把握教学目标。

3、皮亚杰与维果茨基的知识建构观没有什么区别。答：这种观点是错误的。皮亚杰认为知识是通过同化和顺应两个过程来完成的。“同化”是把外界元素整合到一个正在形成或已经形成的结构中，“顺应”是同

化性的结构受到所同化的元素的影响而发生的变化。而维果茨基认为知识的建构是在活动中进行的，是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。

二、简答。

1、简述道德体谅模式。 答：道德体谅模式是由英国学校德育专家麦克菲尔首创的。该模式把道德情感的培养置于中心地位。该模式的一大特色是，它的理论假设是在对学生的广泛调查的基础上的提出的，它的教材也是取自对学生的调查。该模式假定与人友好相处是人类的基本需要，帮助学生满足这一需要是教育的首要职责。它以一系列的人际与社会情境问题启发学生的人际意识与社会意识，引导学生学会关心，学会体谅。

2、试比较相关课程、融合课程、广域课程的异同。 答： 相关课程是由一组相互联系和配合的学科组成的课程。编制相关课程要使各学科教学顺序能相互照应、相互联系，穿插进行，既保持原有学科界限，又要确定科际的联系点，如理化学科教学所需数学知识，需事先在数学课中进行教学。 融合课程亦称合科课程，由若干相关学科组合成的新学科。融合比关联更进一步，它是把相关学科内容融合为一门学科。如动物学、植物学、微生物学、遗传学融合为生物学。 广域课程合数门相邻学科内容而形成综合性课程如有的国家把地理、历史综合形成“社会研究”课程等。

3、分析美国进步主义衰落的原因。 答：“进步教育”是产生于19世纪末并持续到20世纪50年代的美国的一种教育革新思潮，亦称“进步主义教育运动”。1944年，美国的进步教育运动进入其衰落阶段。进步主义教育运动衰落的原因是多方面。首先，进步教育运动不能与美国社会的不断变化始终保持同步。其次，进步教育理论和实践本身也存在着许多矛盾和局限，如过分

强调儿童个人自由，忽视社会和文化对个人发展的决定作用；过分否定学校工作的一些基本规律，导致教学质量的下降等。最后，改造主义和各种保守主义的抨击，在很大程度上击中了进步教育的要害，从而加速了其衰落进程。

4、试分析参与式观察研究的优缺点。答：所谓参与式观察研究，是指研究者直接参加到所观察的对象的群体和活动中去，不暴露研究者真正的身份，在参与活动中进行隐蔽性研究观察。其优点是：不破坏和影响观察对象的原有结构和内部关系，因而能够获得有关较深层的结构和关系的材料。其缺点是：由于研究者主观因素的影响，处理不当易影响观察的客观性。

5、问卷调查中，列举三种封闭式题型，并举例。答：问卷调查是以书面提出问题的方式搜集资料的一种研究方法。问卷调查中的封闭式问卷也称结构型问卷，是把问题的答案事先加以限制，只允许在问卷所限制的范围内进行挑选。封闭式题型主要有以下几种类型：是否式，把问题可能答案列出两极端情况，从中择一，“是”与“否”，“同意”与“不同意”。例如：关于学生自主性情况的调查 我自己决定的事，别人很难让我改变主意 是 否 选择式：从多种答案中挑选最适宜的一个或几个答案，然后做上记号。例如：关于儿童性格特点调查 对一些物体总爱观察、摆弄、拆开来玩： 不这样 偶尔这样 有时这样 常常这样 总爱这样 评判式：每个问题后列有许多答案，要求被试依其重要性评定等次，是用数字几种答案应排列顺序。例如：请将一下所列的电视节目，依你喜欢的程度，由1到4排列：()动物世界 ()天地之间，七巧板 ()文化生活 ()儿童故事片

6、简述裴斯泰洛齐教育心理学化的基本观点。答：在世界教育史上，

裴斯泰洛奇是第一个明确提出“教育心理学化”口号的教育家。裴斯泰洛奇所谓的教育心理学化：第一，时要求将教育的目的和教育的理论指导置于儿童本性发展的自然法则的基础上。只有认真探索和遵循儿童的心理活动和心理发展规律性，才能取得应有的教育和教学效果。第二，教育心理学化，就是必须使教学内容的选择和编制适合儿童的心理学习规律，即教学内容心理学化。第三，教学原则和教学方法的心理学化。做到这一点，首要的是使教学程序与学生的认识过程相协调。第四，裴斯泰洛奇认为要让儿童成为他自己的教育者。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com