

教育硕士：基础教育的“充电器”  
教育硕士考试 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/530/2021\\_2022\\_\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E7\\_A1\\_95\\_E5\\_c76\\_530309.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/530/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E7_A1_95_E5_c76_530309.htm)

教育硕士培养：基础教育的“充电器”从1997年首次招生不足百人，到2007年招生达到1.2万人，教育硕士专业学位教育为基础教育战线培养了一大批高水平、高素质、应用型、实践性的骨干教师和管理干部。目前，教育硕士已由试点转入正式实施阶段，教育硕士专业学位教育迈向了新的发展历程。教育硕士专业学位教育与学术性学位的学习有何不同？学员从中收获了什么？如何进一步提升教育硕士专业学位教育的办学水平？从探索经验迈向规范发展，回顾和展望恰逢其时。好教师得有好“学问”为中小学教师开设研究生课程有没有必要？社会上曾经有这样的观点，当一名中小学教师只需要大学毕业，能够把中小学课本的内容教给学生就可以了，用不着高深的学问。“这是一种偏见，也是一种陈旧的观念。”第一届全国教育硕士专业学位教育指导委员会主任委员、中国教育学会会长顾明远指出，要当好一名教师，必须有高尚的思想品质、渊博的科学文化知识，还需要懂得教育规律，掌握教育技能。2002年，在被要求结合新课程教育理念对一堂公开课进行点评的时候，武汉市教育科学研究院教研员胡学军发现自己张不开嘴，为什么？教育理论知识还不够用。于是，他选择“充电”，考入华东师范大学攻读教育硕士。“学习与不学习大不一样！我发现，在工作中的经验和阅历非常有利于理解教育硕士阶段的课程内容，同时，我又能将工作中的问题、案例带到大学里，及时得到专家教授们的指导。”从上海

市新中中学化学教师，到闸北区教育局教研室副主任，再到上海市久隆模范中学副校长，3年教育硕士的学习经历让毛东海的每一段工作经历都有实实在在的意义。毛东海说：“作为任课教师，教育硕士的学习有助于我提升化学教学水平；作为教育研究人员，我从教育硕士专业学位教育中获得了新的学术理念，提高了科研水平，推进了全区的教育研究工作；作为学校管理者，教育硕士的经历促进了我对教育教学问题的反思，提升了管理威信，激励和帮助我向‘专家型领导’的方向努力。”10年来，有6万多名中小学教师和基础教育战线教育管理干部攻读教育硕士专业学位，先后有近3万人获得学位，其中涌现出近3000名幼儿园园长、中小学校长和各级教育局局长。目前，在校生规模为3.5万人，教育硕士专业学位的社会影响日益扩大。用制度保障学习时间 记者在采访中了解到，一些培养单位在教育硕士培养过程的保障和强化方面还没有形成完善的机制。在实际操作中，由于教育硕士的特殊性，引发了突出的工学矛盾。一些中小学领导以学校师资的缺少为借口，阻止教育硕士的脱产学习，建议边工作边学习，也有部分学员从自身利益出发，希望缩短脱产时间，尽可能利用周末或暑假集中授课。毛东海认为，工学矛盾是教育硕士培养中的老问题，也是必须面对和妥善处理的问题，采取半脱产学习的方式对于教育硕士的培养是不够的，当前教育硕士培养过程还需要进一步强化。为了强化培养过程，有关专家认为，中小学教师攻读教育硕士研究生应当脱产在大学生活一段时间，受大学文化的熏陶，提升文化素质，培养教育的气质和悟性。南开中学校长康岫岩希望教育硕士的培养能得到更多的政策支持，教育行政部门能为中小学

留出一定的机动编制，以便使学员能够脱产半年到一年时间专心学习，保证培养质量，取得最佳的学习效果。据了解，上海市采取“11”模式保证教育硕士培养时间和培养质量，通过教育行政部门、培养单位、中小学校、学员多方的协商合作，上海市的教育硕士学员每周拿出一天工作日和一天休息日，到校参加专业学位学习，再加上每年的寒暑假集中学习，教育硕士的培养时间基本能够得到保证。实践环节需进一步加强

安徽省祁门县金字牌中学语文教师章德明在上海师范大学攻读教育硕士学位期间，经过了一年半的全脱产学习和一年半的半脱产学习，在自身理论素养大幅度提高的同时，他也发现，不少教育硕士的论文空谈一些高深的理论，一旦做出来就被束之高阁，再也无人问津。“现在一些教育硕士培养单位重理论、重学术，轻实践、轻经验，在这种思想指导下，做出来的论文往往是纸上谈兵的‘纯论文’，学术和实践相脱离，违背了教育硕士专业学位理论和实践相结合的培养目标。”章德明如是说。有的教育硕士培养单位习惯于以学术性硕士的培养规格培养教育硕士，注重相关学科专业知识体系的构建和学术研究能力的提升，对运用理论解决实际问题能力的培养不够重视。部分导师对基础教育关注较少，对新课程改革研究不足，在指导教育硕士解决基础教育实际问题时，还存在力不从心的现象。

第一届全国教育硕士专业学位教育指导委员会副主任委员、华南师范大学教授何艳茹指出，教育硕士专业学位教育必须突破我国现行学术性学位与研究生教育关于课程设计模式的限制，强调基础理论和实用知识的学习，学位论文也应强调选题对基础教育改革与发展的实践价值，强调运用理论解决中小学教育教学实践

问题的能力与水平，以保证质量，促进其健康发展。百考试题\* 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)