

名师讲义：教育与教育学的发展教育硕士考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/530/2021_2022__E5_90_8D_E5_B8_88_E8_AE_B2_E4_c76_530863.htm

一、教育（一）、教育的概念 教育是培养人的一种社会活动，是承传社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。学校教育则是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望他们发生某种变化的活动。

（二）、学校教育制度 学校教育制度(简称学制)是一个国家各级各类学校的系统，它规定各级各类学校的性质、任务、入学条件、修业年限以及它们之间的关系。学制受到社会生产力发展水平和科学技术发展水平、政治制度和意识形态、人口发展状况以及青少年心理特征等的制约。在现代教育制度发展趋势的多种特征中，强化普及义务教育，延长义务教育年限，是各国最重要的特征。（三）、教育发展的历史轨迹 等级性、道统性、专制性、刻板性和象征性功能在古代教育的基本特征。文艺复兴运动对欧洲教育的人文化、世俗化和增加新的学科教育内容，以及扩大受教育的范围产生了巨大的作用和深远的影响。19世纪以后的近代教育，发展的主要特点是：教育国家化，初等教育义务化，教育世俗化和法制化。第二次世界大战以后的当代教育发生了新的深刻变化，加强了学年教育，强化并延长了义务教育，普通教育与职业教育相互渗透，高等教育走向大众化和多元化，学历教育与非学历教育的界限淡化，教育制度有利于国际交流。这些变化既是生产力发展、政治力量变化、科学技术进步的结果，也是人类的社会理想、人生态度更新的结果。

二、教育学

的发展 教育学是一门以教育现象、教育问题为研究对象，探索教育规律的科学。（一）、教育学的思想来源（二）、规范教育学的建立 赫尔巴特的《普通教育学》和杜威的《民本主义与教育》可以被看作是规范教育学形成的标志。（三）、当代教育学的发展 学术的发展和教育活动本身的日益丰富，促进了教育学的多元化。不仅理论背景、学科体系发生了分化，而且教育学的学科性质、学科功能以及核心内容都产生了不同的理解。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com