

08年在职教育硕士教育学每周一练（第三周）教育硕士考试
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/530/2021_2022_08_E5_B9_B4_E5_9C_A8_E8_81_c76_530876.htm 1.国内外出现的“文凭热”

表明当前社会已经进入了以（ ）分层的社会。 A.政治分层 B.经济分层 C.文化分层 D.知识分层 解析：D。20世纪90年代滞

后，学历所代表的教育资本，越来越成为决定人们社会地位的重要因素。教育，已经构成了一种身份赋予和社会分层的维度。“知识分层”是指通过教育所获得的学历具有身份作用，成为影响人社会分层和社会地位的因素。 2.邻居小兰、

小邱都10岁，可是小兰就比小邱懂事的多，大家都夸她是个“小大人”，这体现了个体身心发展的（ ）特点。 A.不平衡性 B.阶段性 C.互补性 D.个别差异性 解析：A。个体身心发展

具有不平衡性，它不仅体现在身体发展上，同时还体现在心理方面。 3.皮亚杰将个体认知发展分为感知运算水平、前运算水平、具体运算水平、形式运算水平，这体现了个体身心发展的（ ）特点。 A.不平衡性 B.阶段性 C.顺序性 D.个别差异性 解析：C。皮亚杰个人认知过程分为这几种不同的水平，并随着年龄的增长而不断上升，这体现了个体在心理认知上的顺序性。 二、填空题 1.教育，从形式上看经过了从非形式化教育到形式化教育再到（ ）的过程 解析：从形式上看，教育经过了从非形式化教育到形式化教育再到制度化教育的过程。学制的建立，是制度化教育的典型表征。 2.古代教育的基本特征除了等级性、专制性、刻板性，还有（ ）和（ ）功能。 解析：道统性、象征性 道统性，统治阶级的政治思想和伦理道德是唯一被认可的思想，天道、神道和人道往往合

二为一；象征性，教育的功用性价值不受重视，即受教育的目的主要不是为了获得实用的只是，而是受教育本身。能不能受教育和受什么样的教育史区别社会地位的象征。百考试题编辑整理 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com