教育学原理笔记：教育的涵义教师资格考试 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/533/2021_2022__E6_95_99_E8_82_B2_E5_AD_A6_E5_c38_533195.htm

追述了历史上对教育的理解，论述了教育的基本涵义，对相关的范畴进行了把握。

对教育的基本涵义的理解 教育作为人类社会实践活动形式中的一种，其特殊的种类差别是进行人的培养，教育活动是借助人文化传递的形式为社会培养所需要的人才。教育有广义和狭义之分，广义的教育是自人类产生以来就产生的教育，广泛的说，凡是有目的地增进人的知识技能，影响人的思想品德的活动，不管是有组织的、系统的或零碎的，都是教育。狭义的教育是人类社会发展到一定历史阶段的产物，专门指学校教育，其涵义是教育者根据一定社会的要求和年轻一代身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织地传授知识技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动，通过这种活动把受教育者培养成为一定社会服务的人。

1. 教育与教育学 教育是一种活动，一种实践形态，可以从各种角度进行划分，如从纵向上有原始社会、古代社会、近代社会、现代社会和当代社会的教育活动。而教育学从形式上看，是一种理论形态，是研究教育现象、揭示教育规律的一门学科。
2. 教育科学与教育学科 教育科学是以教育现象和教育规律为共同研究对象的各门教育学科的总称，是若干个教育学科构成的学科总体。教育学科，广义的教育学科泛指我国学科分类中一级学科教育学所属的各类教育学研究领域，狭义的教育学科主要指师范和教育院校在进行教师教育中所开设的公共教育课。
3. 教育现象与教育问

题 教育现象是以培养人为主体的社会实践活动的外在表现形式。教育问题是当某种教育现象或教育行为成为人们关注的焦点，被人们广泛地议论、评说，甚至因其违反教育规律或社会发展规律阻碍了教育或人的身心发展而急需解决时，这种教育现象或教育行为就成了教育问题。来源于百考试题

4. 教育活动与教育事业 教育活动有广义与狭义之分。广义的教育活动泛指人类社会生活中能够对人的身心发展产生积极影响的各种活动。狭义的教育活动主要指学校教育或师生的学校生活，即教育者和受教育者根据社会和相互的需要，通过有目的、有计划、有系统的活动，学习知识技能，提高思想品德，发展智力与体力的活动。教育事业：教育活动，不论广义与狭义，其本质都是进行人的培养和发展。当人们摆脱进行教育活动的无计划、无组织状态，把教育活动从社会的其他活动中分离出来，划分成一个独立的社会部门，并经由专人去进行时，这种活动就成了一种事业，即教育事业。

5. 教育经验与教育规律 教育经验是指符合教育规律的有效做法。经验既然是通过摸索、尝试而总结概括出来的有效做法，它便带着工作的程度性，个体或区域局限性，产生的偶然性和作用的有限性等等。教育规律是教育现象与其它社会现象，以及教育现象内部各个构成要素之间本质的、必然的、内在的联系或关系。

F8F8" 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com